

**Pianificazione della lezione**

**Titolo: "Un (dolce) gioco da ragazzi"**

**Autori:** Autori: ripreso da IFM-SEI (2014): Rainbow Resources. *Compasito Companion on Sexuality and Gender*, 2014, scaricato dal sito web <http://ifm-sei.org/wp-content/uploads/2016/03/RR-English.compressed.pdf>, 11/28/2019

Publicato con licenza CC-BY-NC-SA 3.0

**Collegamento alle materie di studio:** studi sociali, prima lingua, geografia, storia

**Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere:** materie di studio

**Risultati didattici:**

- Spiegare il concetto di uguaglianza e differenze tra uguaglianza di opportunità, uguaglianza di processo e uguaglianza di risultato
- Incoraggiare i bambini e le bambine a pensare a come suddividere le risorse
- Esplorare le misure che potrebbero essere adottate per aumentare l'uguaglianza

**Concetti di parità di genere:** uguaglianza di opportunità, uguaglianza di processi e uguaglianza di risultati

**Vocabolario chiave:** uguaglianza di opportunità, uguaglianza di processi e uguaglianza di risultati

**Età del gruppo:** 8+ anni/dimensione del gruppo 10-25 pax.

**Materiali:**

- Due piccole torte rotonde da poter tagliare (entrambe le torte dovrebbe essere di dimensioni tali che, se suddivise fra tutti, ogni singolo partecipante ne avrebbe un pezzo molto piccolo). Se possibile, scegli torte fantasiose, così che siano speciali per i bambini e le bambine.
- Un coltello per tagliare la torta
- Lavagna a fogli mobile e pennarelli

**Sviluppo della lezione**

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1: scrivi le diverse definizioni di uguaglianza su un foglio di lavagna a fogli mobili (vedi riquadro sotto Note)	Totale (tutti i passaggi) 45-60 min	Lavagna a fogli mobile e pennarelli

**Attività principali**

Attività 1: Distribuire le fette di torta	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1: tirare fuori una torta durante un'attività e dire a tutti di servirsi da soli. L'attività riesce meglio quando non tutte le persone sono presenti, ad esempio durante l'intervallo, quando alcuni bambini e bambine sono fuori dall'aula. Assicurati che la torta sia troppo piccola per consentire a tutti di averne un pezzo. Lascia che le persone ne abbiano quanti pezzi ne vogliono senza alcun limite. L'effetto sarà anche migliore se i bambini e le bambine hanno un po' di fame e non hanno ancora mangiato.		Torta e coltello
Fase 2: riunisci l'intero gruppo e spiega che alcune persone hanno avuto la torta e altre no, ma che tutti hanno avuto l'opportunità di avere quanti pezzi di torta volessero.  Poni le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti sapevano della torta?</li> <li>• Tutti hanno avuto ciò che volevano?</li> <li>• Il modo più giusto per distribuire la torta è stato quello di dire a tutti di prenderne quanti più pezzi potevano?</li> </ul> Spiega che questa torta è stata suddivisa secondo l'"uguaglianza dell'opportunità". A nessuno è stato impedito di prendere la torta;		

tutti hanno avuto l'opportunità di servirsi da soli.		
<p>Fase 3: presenta un'altra torta e di che la dividerai equamente per tutti i presenti nella stanza.</p> <p>Prima di iniziare a tagliare la torta, chiedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È giusto che coloro che hanno già mangiato della torta ne abbiano un'altra fetta?</li> <li>• Qual è il modo giusto di dividere la torta quando alcune persone hanno già avuto qualcosa?</li> </ul> <p>Spiega che se dai a tutti una fetta uguale della seconda torta, senza pensare a ciò che le persone hanno avuto prima, allora si tratta di "uguaglianza di processo" che dà a tutti la stessa quantità di torta ma non tiene in considerazione da dove le persone hanno iniziato.</p>		
Fase 4: il gruppo dovrebbe ora pensare a un modo alternativo di distribuire la torta. Se la quantità di torta varia a seconda di ciò che le persone hanno avuto prima, spiega che questa è chiamata "uguaglianza di risultato", che assicura che tutti alla fine ricevano lo stesso, a seconda delle esigenze e del punto di partenza di ognuno. Distribuisci la seconda torta.		
Fase 5: fai sedere il gruppo in cerchio. Spiega di nuovo i diversi tipi di uguaglianza (scrivi i diversi concetti su una lavagna a fogli mobili).		Lavagna a fogli mobili e pennarelli

Suggerimento per i facilitatori: mentre questo esercizio può affrontare strategie per affrontare la discriminazione come la cosiddetta "azione affermativa" (a volte nota come "discriminazione positiva"), è spesso controproducente introdurre questi termini. Invece, cerca di incoraggiare i bambini a usare i propri termini piuttosto che replicare i dibattiti sociali prima che i concetti stessi siano stati esplorati.

### Riflessione/Valutazione

- Quale tipologia di uguaglianza è più giusta?
- Dove vedi le diverse forme di uguaglianza nella vita reale?
- Riesci a pensare a un altro sistema più giusto?
- Conosci esempi di distribuzione delle risorse nella scuola o nel resto del mondo che ritieni ingiusti o equi?

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
Quando i partecipanti hanno compreso il concetto, puoi condurre la discussione verso il genere e l'uguaglianza sessuale, chiedendo ad esempio; "Che tipo di misure sono necessarie per garantire la parità tra i sessi o tra le persone con sessualità diverse?"	15min	

### NOTE

**Uguaglianza di opportunità:** questo tipo di parità offre a tutti la stessa opportunità, ma non tiene conto da dove sono partite le persone, dove finiranno o l'intero processo (la torta è stata lasciata nella stanza, le persone hanno preso le quantità che volevano). Non tiene conto degli svantaggi che chiunque potrebbe avere (come essere usciti dalla stanza) e mette le persone in diretta concorrenza tra loro (non fissando limiti).

**Uguaglianza di processo:** questo tipo di parità dà sempre a tutti la stessa cosa, senza considerare da dove sono partite le persone. Ciò significa che il risultato potrebbe non essere una uguale distribuzione, perché alcune persone iniziano con più o meno di altre (dividendo equamente la seconda torta, anche se alcuni bambini e bambine hanno già avuto un pezzo della prima).

**Uguaglianza di risultato e dei bisogni:** questo tipo di parità assicura che tutti abbiano lo stesso risultato a seconda della necessità e del punto di partenza di tutti (decidendo la dimensione della fetta di torta per ciascun@, in base a ciò che aveva prima).