



Generi Alla Pari a Scuola

Piano di Lezione

Titolo: Percezioni impegnate sul genere

Autori: DECSY

Curriculum: Inglese, PSHE

Carta della parità di genere, categorie / sottocategorie: Atteggiamenti e Relazioni (lingua e comunicazione)

Risultati di apprendimento:

- Incoraggiare gli studenti a pensare in modo critico al genere
- Considerare come il linguaggio può rafforzare gli stereotipi
- Riflettere su come e perché esistono gli stereotipi di genere mainstream.

Concetti di uguaglianza di genere (e / o altri): stereotipi di genere

Vocabolario chiave: Ruoli di genere - aspirazioni - percezioni

Età del gruppo: 8-14 anni

Introduzione all'attività: questo piano di lezione esamina come la lingua può rafforzare gli stereotipi di genere ed esamina il cambiamento dei ruoli di genere.

Sviluppo Piano di Lezione:

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Step 1: Chiedi agli alunni di pensare se ci sono parole che possono pensare che si applicano solo / principalmente agli uomini e quelle che si applicano solo / principalmente alle donne. Scrivili alla lavagna. Sono tutti d'accordo? Perché perché no?	5 min	

Attività principali

Attività 1: Ruoli di genere ¹	Tempo	Risorse necessarie
--	-------	--------------------

¹ Esiste una versione simile e più lunga di questa attività (compresa la stampa delle parole e dei fogli di lavoro) nelle aule di collegamento del British Council attraverso la risorsa di apprendimento globale "L'uguaglianza di genere attraverso la cittadinanza". Vi sono ulteriori attività di insegnamento in



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

<p>Step 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza gli studenti in coppie o gruppi di tre e assegna a ciascun gruppo un foglio di carta e una copia di uno degli elenchi di parole: aggettivi, lavori o ruoli domestici (potrebbe essere necessario effettuare più copie per più gruppi a seconda delle dimensioni di la classe). • Chiedi agli studenti di disegnare un grande diagramma di Venn sul loro foglio di carta. Successivamente, chiedi agli studenti di ritagliare e posizionare le parole / dichiarazioni sul diagramma di Venn a seconda che percepiscano la parola / frase come specifica per donna, uomo o non-genere. 	10-15 min	<p><i>Insegnare questioni controverse: una guida per gli insegnanti (Oxfam 2018) *</i></p> <p>Pagina 13 (Copie di elenchi di termini forniti + grandi fogli di carta) + informazioni aggiuntive su ciascuna domanda</p>
<p>Step 2: Invita gli studenti a condividere e discutere i loro raggruppamenti. Come hanno deciso? Che tipo di discussioni sono state fatte? Da dove vengono le loro idee su come decidere?</p>	10-15 min	Vedi sopra
<p>Step 3: Chiedi agli studenti se pensano che le loro risposte sarebbero diverse se l'attività fosse svolta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante il periodo in cui i loro genitori e nonni erano bambini? • Da un bambino tra 20 anni? • Da un bambino in un altro paese? • In quali paesi gli studenti pensano che i giovani possano dare risposte diverse? 	10-15 min	Vedi sopra
<p>Step 4: Discutere se gli studenti pensano che questi ruoli di genere dovrebbero essere sfidati: possono pensare ad esempi che non sono conformi alle categorie specifiche di genere? Quali parole potrebbero essere neutre rispetto al</p>	10 min	Vedi sopra

relazione all'obiettivo globale delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile 5 sull'uguaglianza di genere

https://connecting-classrooms.britishcouncil.org/sites/default/files/gender_equality.pdf



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

genere? Quali parole dovrebbero essere neutre rispetto al genere?		
---	--	--

*Oxfam (2018) guida <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/teaching-controversial-issues>

Riflessioni / Valutazioni

Discutere ciò che questa attività ha insegnato agli studenti sui ruoli di genere e sulle loro percezioni: come pensano che i ruoli di uomini e donne stiano cambiando? Quali cambiamenti vorrebbero vedere gli studenti?

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
<p>i) Guarda il film <i>Redraw the balance</i> (Inspiring the Future) (2 minuti e 8 secondi) su come gli stereotipi di genere vengono sviluppati in giovane età https://www.inspiringthefuture.org/redraw-the-balance/</p> <p>Gli alunni possono svolgere le proprie ricerche con i bambini piccoli. Cosa possono fare le scuole per aiutare ad ampliare le aspirazioni e gli interessi dei bambini riguardo a posti di lavoro e carriera?</p>		
<p>ii) Guarda il film <i>Always #LikeAGirl</i> (Always) (3m18s) su come la frase "Come una ragazza" può essere vista come negativa https://www.youtube.com/watch?v=XjQBJWYDTs</p> <p>Cosa hanno imparato da questo film? Importa che in realtà è una pubblicità di un'azienda che produce prodotti sanitari femminili? (confronta con il piano di lezione "Ripensare la mascolinità" in Atteggiamenti (socializzazione tra pari) che utilizza anche una pubblicità - per i prodotti per la</p>		



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

rasatura degli uomini). Riesci a pensare ad altre frasi che mettono giù femmine (o maschi) in questo modo? Cosa si può fare al riguardo?		
--	--	--



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union



OXFAM
Italia