



# Generi Alla Pari a Scuola

## Piano di Lezione

### Titolo: Stereotipi e pregiudizi di genere

**Autori:** Forum for Freedom in Education

Adaptation of materials created by Ornela Malogorski (Commercial and trade school Bjelovar) and CESI experts

**Curriculum:** Studi sociali, Tempo dell'insegnamento, Cittadinanza, Etica

**Carta della parità di genere, categorie/sottocategorie:** Atteggiamenti e relazioni: lingua e comunicazione

#### Risultati di apprendimento:

- Comprendere la differenza tra genere e sesso
- Considerare come vengono generati stereotipi di genere e pregiudizi
- Essere consapevoli dei propri pregiudizi e stereotipi

**Parità di genere (e/o altri) concetti:** Stereotipi e pregiudizi di genere

**Vocabolario chiave:** Genere, sesso, stereotipi di genere, pregiudizi, uguaglianza

**Età del gruppo:** 11-18

**Introduzione all'attività:** Questo piano di lezione esamina le differenze tra genere e sesso e quindi esamina come gli stereotipi di genere e i pregiudizi sono generati e possono essere sfidati.

#### Sviluppo del piano di lezione:

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Step 1: Domande introduttive: Quanto è diffusa la disuguaglianza nella società? Dove lo noti? Le donne e gli uomini sono uguali? Cosa lo influenza?	5 min	

#### Attività principali

Attività 1: Stereotipi e pregiudizi di genere	Tempo	Risorse necessarie
Step 1: <b>Cos'è il genere e cos'è il sesso?</b> Disegna due colonne sul grande foglio di carta. A sinistra, scrivi "uomo" e a destra	10 min	Grande foglio di carta, foglietti adesivi, pennarelli



With the support of  
the Erasmus+ programme  
of the European Union





## Generi Alla Pari a Scuola

<p>"donna" (scrivilo sulle note di post, in modo che le iscrizioni possano staccarsi). Insieme agli studenti, scriviamo tutte le caratteristiche sociologiche e biologiche, prima per "l'uomo" e poi per la "donna". Quindi sostituire le intestazioni di colonna con "donna" anziché "uomo" e viceversa. Poni la domanda: le seguenti caratteristiche ora corrispondono al titolo della colonna?</p> <p>Le domande di discussione possono essere utilizzate per iniziare una discussione su quali caratteristiche gli studenti non possono essere attribuite a uomini e donne e perché. Spiega che quelle caratteristiche che sono biologiche e che non possono essere attribuite a uomini e donne sono considerate caratteristiche sessuali, e quelle caratteristiche di natura sociologica che sono attribuibili a uomini e donne sono caratteristiche di genere.</p>		
<p><b>Step 2: Stereotipi di genere</b></p> <p>A un'estremità della stanza, scrivi "100%" e all'altra estremità "0%".</p> <p>Utilizzare un nastro o altri materiali per contrassegnare le linee per indicare altre percentuali come "20%, 40%, 60% e 80%" tra.</p> <p>Utilizzando la tabella delle risorse, leggi gli stereotipi di genere su cui gli studenti si posizionano in base alla percentuale di accordo con la dichiarazione fatta, indicando "100%" - completamente d'accordo, 0% - completamente in disaccordo</p> <p>Quindi commentare le affermazioni degli studenti.</p>	<p>25 min</p>	<p>Fogli con iscrizione percentuale, nastro o altri materiali per tracciare linee, Elenco delle domande di discussione, Tabella delle risorse: stereotipi di genere</p>

### Riflessione / Valutazione



With the support of  
the Erasmus+ programme  
of the European Union





## Generi Alla Pari a Scuola

Gli studenti scrivono su un pezzo di carta (Post it) i pensieri o i concetti chiave che hanno memorizzato oggi e li incollano su una lavagna.

### Domande per la discussione

1. *Cosa significa essere un uomo?*
2. *Cosa significa essere una donna?*
3. *Quali sono le caratteristiche di genere di un uomo e quali sono quelle di una donna?*
4. *Le caratteristiche di genere sono le stesse?*
5. *Pensi che gli uomini e le donne siano cresciuti allo stesso modo? Qual è la differenza, se presente?*
6. *Ci sono differenze nell'istruzione tra la nostra area e altri paesi del mondo? Ne conosci alcuni e cosa sono?*
7. *Qual è il ruolo di un uomo in una relazione intima?*
8. *Qual è il ruolo di una donna?*
9. *In che modo un uomo esprime le sue emozioni?*
10. *Le donne e gli uomini sono diversi nel modo in cui esprimono / mostrano le proprie emozioni?*
11. *Qual è il ruolo del maschio nella riproduzione? È diverso dal ruolo di una donna? In che modo?*
12. *Le nostre opinioni sui ruoli di uomini e donne influenzano le opinioni dei nostri familiari e quelle dei nostri amici? In quale modo?*
13. *Cosa sono gli stereotipi e quali sono i pregiudizi? Come vengono?*
14. *Quali sono gli stereotipi più comuni nella nostra società per una donna? E un uomo?*

### Tabella delle risorse

Esempi di stereotipi di genere:

- *Il rosa è un colore femminile e il blu è un colore maschile*
- *Gli uomini prendono tutte le decisioni importanti in casa*
- *Le donne dovrebbero essere infermiere e gli uomini dovrebbero essere medici*
- *Le donne non sono forti come gli uomini*
- *È normale che le donne facciano meno soldi degli uomini*
- *Tutti gli uomini adorano riparare le auto*
- *Le donne non hanno successo nello sport*
- *Gli uomini sono pigri e goffi nelle faccende domestiche*
- *Quando sono bambini, le ragazze giocano con le bambole e i ragazzi giocano con le automobili*
- *Non è importante che le donne studino*
- *Gli uomini sono bravi in matematica rispetto alle donne*



With the support of  
the Erasmus+ programme  
of the European Union





## Generi Alla Pari a Scuola

- *Le donne non dovrebbero essere coinvolte in politica*
- *Gli uomini non possono andare in congedo di maternità*
- *Le donne sono maggiormente responsabili della crescita dei figli*
- *I lavori scientifici sono per uomini*
- *Le donne dovrebbero cucinare e fare le pulizie, non gli uomini*
- *Gli uomini non indossano le gonne*
- *Le donne dovrebbero fare ciò che viene loro detto (comandato)*
- *Solo agli uomini piace giocare ai videogiochi*
- *Solo le donne amano ballare*
- *Le donne non capiscono come riparare le cose*
- *Tutti gli uomini sono grandi maestri*
- *Solo gli uomini sono violenti*

Fonte: *Made by Ornela Malogorski, pedagogue in Commercial and trade school Bjelovar (Croatia), according to the materials from CESI (<http://www.cesi.hr/en/cesi-team/>)*



With the support of  
the Erasmus+ programme  
of the European Union

