



Generi Alla Pari a Scuola

Piano di lezione

Titolo: Famiglie nel 21esimo secolo

Autori: source Emberség Erejével – adapted by Anthropolis

Curriculum: Cultura e Comunità nazionale, Etica, Biologia

Carta della parità di genere, categorie/sottocategorie: Comunità – Impegno familiare

Risultati di apprendimento: Riconoscere la diversità delle famiglie dai partecipanti che disegnano il proprio albero genealogico

Parità di genere (e/o altri) concetti: Creazione di un albero genealogico unico e creativo della tua famiglia e condivisione in gruppi

Vocabolario chiave: diversità, famiglia, genealogia, radici, parentela, ritratti

Età del gruppo: Scuola Primaria

Introduzione all'Attività: Nel grande cerchio tutti possono parlare delle parti più interessanti degli alberi genealogici, questo crea un ambiente aperto che si apre alla discussione. I partecipanti si renderanno conto che le nostre differenze ci completano e creano identità per rivelare la storia e il background. Mostriamo le foto di gruppo di diverse famiglie in tutto il mondo e il loro compito è decidere se pensano che la famiglia sia tipica. Quindi parleremo insieme del concetto di famiglia tipica.

Sviluppo del piano di lezione:

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
<i>Preparazione:</i> Chiedi il permesso dei genitori a lavorare sull'albero genealogico.	20 minuti	Carta, penne, evidenziatori
Step 1: A causa della sensibilità e come argomento personale, dobbiamo stabilire regole comuni con il gruppo per creare uno spazio sicuro in cui le persone possano condividere idee e argomenti senza commenti offensivi.		
Step 2: Spiega agli studenti che faranno un albero genealogico e mostreranno loro alcune idee su come potrebbe apparire (ci sono molte scelte su Internet). L'albero genealogico deve includere almeno tre		



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

<p>generazioni, ma se qualcuno lo conosce ulteriormente e se hai tempo, puoi espandere ulteriormente. Concedi loro 10 minuti per preparare l'albero genealogico.</p>	
<p><i>Step 3:</i> I partecipanti devono presentare i loro lavori tra loro in piccoli gruppi di 3-5 persone. Incoraggiali a non leggere semplicemente l'albero genealogico ma a usarlo per parlare della loro famiglia.</p> <p><i>Step 4:</i> L'esercizio termina con un giro veloce in cui tutti si raccontano qual è stata la cosa più interessante, la più eccitante, la più sorprendente che è venuta in mente o ascoltata dagli altri.</p>	

Attività principali

Attività 1: Famiglia tipica ideale	Tempo	Risorse necessarie
<p><i>Preparazione:</i> Questo esercizio inizia con la preparazione: il facilitatore deve selezionare le immagini (su riviste, su Internet) delle famiglie. L'obiettivo è mostrare la diversità, ad es. genitori con diverse origini etniche, famiglie multigenerazionali, famiglie di mosaico e arcobaleno.</p> <p><i>Step 1:</i> A causa della delicatezza di questo argomento, dobbiamo stabilire regole comuni con il gruppo per creare uno spazio sicuro in cui le persone possano condividere idee e argomenti senza offendersi a vicenda.</p> <p><i>Step 2:</i> Spiega al gruppo che mostrerai loro le foto delle famiglie, ma spetta all'individuo decidere se la famiglia appartiene o meno alla categoria tipica. Scorri le immagini una per una, lasciando un po' di tempo di riflessione dopo ciascuna.</p> <p><i>Step 3:</i> Dopo aver esaminato le foto, vota in base alle loro decisioni e tutti possono condividere alcuni dei loro argomenti. Devono votare individualmente. Il sistema di voto può essere diverso: votare con la mano, alzarsi in</p>	<p>25 minuti</p>	<p>Immagini di diverse famiglie, proiettore, compute portatile</p>



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union



<p>piedi, usare gli angoli della stanza, ecc. Gli studenti sono liberi di condividere i loro argomenti sul perché la famiglia nella foto sia tipica o meno. Vale la pena notare gli argomenti e i criteri sollevati alla lavagna. Il facilitatore deve ricordare al gruppo le regole stabilite all'inizio per assicurarsi che la discussione non diventi troppo personale o offensiva e si adatti ai tempi ristretti.</p> <p>Il facilitatore può guidare la discussione ponendo domande come le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ci sono paesi in cui le coppie dello stesso sesso possono sposarsi? Ci sono paesi in cui le coppie dello stesso sesso possono adottare figli? • C'è stato un tempo nella storia in cui le persone con la pelle nera non potevano sposarsi con le persone con la pelle bianca. Quale pensi sia stata la ragione? <p>Ci sono famiglie in cui tre o quattro generazioni vivono insieme. Quali possono essere i vantaggi e gli svantaggi di vivere insieme ai propri genitori, ai nonni e forse ai bisnonni?</p>		
---	--	--

Riflessione / Valutazione

- C'è una discussione aperta a riflessioni per qualsiasi pensiero non detto. Mantenere l'ambiente sicuro, concludere l'attività con una retorica motivante.

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
Per terminare l'attività, chiediamo ai membri del gruppo di scrivere una frase individualmente sulla loro esperienza di apprendimento su diverse famiglie.	5 min	Carta e penna



Generi Alla Pari a Scuola



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union



OXFAM
Italia