



Generi Alla Pari a Scuola

Piano di Lezione

Titolo: Somiglianze e differenze

Autori: source www.osztalyfonok.hu – adapted by *Anthropolis*

Curriculum: Etica

Carta della parità di genere, categorie/sottocategorie: Atteggiamenti e relazioni –
Lingua e comunicazione

Risultati di apprendimento: Rendere le persone consapevoli delle differenze e delle somiglianze, esporre la nostra "alterità" e sensibilizzare gli studenti sulle conseguenze dei giudizi affrettati

Parità di genere (e/o altri) concetti: Comprensione delle preferenze altrui, abilità sociali interpersonali

Vocabolario chiave: comparazione e contrasti, categorie, favoriti, hobby, caratteristiche

Età del gruppo: scuola primaria

Introduzione all'attività:

Questa è un'attività di follow-up per le famiglie del 21 ° secolo, che inizia a pensare alla diversità in termini più generali, mentre questa attività si concentra su differenze e somiglianze di genere.

Sviluppo del piano di lezione:

Attività iniziale: Mescolarsi e distinguersi (Version A)	Tempo	Risorse necessarie
Step 1: Il gruppo è diviso in coppie e le coppie si fronteggiano.	20 minuti	Carta e penna per tutti i partecipanti
Step 2: Ogni coppia ha 3-4 minuti per annotare le cose che hanno in comune e le cose in cui sono diverse (ad esempio entrambi i ragazzi, i capelli biondi, amo il calcio ma io sono alto e tu sei basso, vivo nella capitale, vivi in campagna ecc.).		



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

<p><i>Step 3:</i> Dopo il tempo specificato, la coppia viene sostituita da qualcun altro del gruppo e l'attività continua in nuove coppie.</p>		
<p><i>Step 4:</i> Dopo 3 cambi il gruppo condivide i propri sentimenti, opinioni e cose menzionate possono essere scritte alla lavagna.</p>		

Attività iniziale: Mescolarsi e distinguersi (Version B)	Tempo	Risorse necessarie
<p><i>Step 1:</i> Questa attività può essere svolta anche in gruppi di 3-5 persone.</p>	20 minuti	Carta e penna per tutti i partecipanti
<p><i>Step 2:</i> In questo caso, i membri del gruppo cercano le qualità e le condizioni esterne-interne che sono comuni a tutti loro o che sono già state esposte a tutti loro. Ogni membro del gruppo cerca quindi una caratteristica che si applica solo a loro. (Ad esempio, tutti amano la fantascienza, ma solo uno di loro legge poesie.)</p>		
<p><i>Step 3:</i> Assicurati che tutti abbiano abbastanza tempo. Poiché questa attività richiede un po' più di tempo, dai ai gruppi 7-8 minuti per completarla.</p>		
<p><i>Step 4:</i> Presentano le caratteristiche comuni e uniche a tutto il gruppo e cercano di trovare partner con cui le caratteristiche uniche siano le stesse. In questo modo verranno formati nuovi gruppi ad es. da lettori di poesie, appassionati di calcio, giardinieri o fotografi appassionati.</p>		

Riflessione / Valutazione



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

Rimanendo in questi gruppi, iniziamo la discussione usando le seguenti domande:

- Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di essere uguali o simili?
- Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di essere diversi dagli altri?
- Chi appartiene a quale gruppo? Sei contento di questo gruppo? Perché?
- La community di classe è importante per te? Quali altri gruppi di pari sono importanti per te? Perché?

Incoraggia il gruppo a considerare quali differenze sono date dalla nascita, quali possono cambiare, quali aspetti sono importanti e quali sono meno importanti. Incoraggiare le discussioni non solo sulle qualità esterne, fisiche, ma anche interne.

Attività principali

Attività 1: Generalizzazioni rischiose	Tempo	Risorse necessarie
Step 1: Forma quattro piccoli gruppi	25 minutes	Carta e penna per tutti i partecipanti
Step 2: Ogni Gruppo riceverà un grande foglio di carta ed evidenziatori.		
Step 3: Due gruppi dovrebbero scrivere e completare la seguente frase: Le ragazze sono di solito ... E gli altri due gruppi dovrebbero scrivere e completare questa frase: I ragazzi di solito sono ...		
Step 4: Annotano tutto ciò che viene loro in mente in 7-8 minuti. Le opinioni non dovrebbero essere giudicate qui.		
Step 5: Discutono nei quattro gruppi quali affermazioni non corrispondono alla realtà. Dovrebbero anche discutere il motivo per cui si sono formate opinioni sintetiche (ad esempio le ragazze sono fragili, i ragazzi sono scortesii ecc.)		

... puoi ripetere le attività tutte le volte che è necessario il tuo programma di lezioni



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

Riflessione / Valutazione

- Riunire i piccoli gruppi e discutere in tutto il gruppo le seguenti domande:
 - Come è stato per le ragazze e i ragazzi sentire generalizzazioni sul proprio genere da parte dell'altro genere?
 - Qual è la vera base per le opinioni?
 - Come si possono confutare le opinioni che non si applicano alle singole persone (ragazzi, ragazze)?
 - Ci sono delle funzionalità che si applicano davvero a tutte le ragazze o ragazzi?
 - In che modo ciò che pensiamo delle ragazze e dei ragazzi può influenzare il loro comportamento?
 - Quali differenze vedi nel modo in cui pensiamo e parliamo di ragazze e ragazzi? Quale può essere la ragione?
 - Conosci identità di genere diverse da uomo e donna?
 - Ci sono generalizzazioni associate a queste identità di genere?
 - Ci sono delle caratteristiche che si applicano davvero a queste identità di genere?

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
<ul style="list-style-type: none">• Questa pratica può anche essere utilizzata per alleviare la contraddizione tra ragazzi e ragazze e altri gruppi con diverse identità di genere, poiché la discussione sugli stereotipi può influenzare notevolmente la qualità della comunicazione reciproca e aiutare a chiarire equivoci e risolvere tensioni latenti.	20 min	



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union



OXFAM
Italia