



Generi Alla Pari a Scuola

Piano di Lezione

Titolo: Ripensare la Mascolinità

Autori: DECSY

Curriculum: PSHE, Inglese

Carta della Parità di genere, categorie/sottocategorie:

Risultati di apprendimento:

- Studiare le mutevoli nozioni di mascolinità
- Riflettere su come la mascolinità possa trarre vantaggio dall'uguaglianza di genere

Parità di genere (e/o altri) concetti: Mascolinità 'Tossica'– Mascolinità 'Tenera'– Mascolinità 'Non-tenera'

Vocabolario chiave: Mascolinità

Età del gruppo: 11-18

Introduzione all'Attività: Questo piano di lezione esamina le mutevoli nozioni di mascolinità e l'idea che uomini e donne possano beneficiare della parità di genere.

Sviluppo del piano di Lezione:

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Step 1: Scrivi / visualizza la parola "uomo" sulla lavagna. <ul style="list-style-type: none">● Chiedi agli alunni di usare le parole per descrivere ciò che un uomo è (e forse ciò che non è)● Distribuire una serie di immagini che mostrano come gli uomini sono rappresentati nei media oggi. Chiedi agli alunni in piccoli gruppi di selezionare quelli che pensano siano positivi e quelli che pensano siano negativi.● Chiedi alla classe di condividere le proprie immagini e annota i motivi su entrambi i lati	20 min	Immagini di uomini tratte da giornali, riviste, pubblicità



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union





Generi Alla Pari a Scuola

<ul style="list-style-type: none"> ● In che modo i ragazzi imparano a essere uomini? È diverso da come le ragazze imparano a essere una donna? ● In che modo è cambiata l'idea di essere un uomo in questo secolo rispetto al secolo scorso? Come definirebbero un uomo oggi in termini positivi? 		
---	--	--

Attività principali

Attività 1: Titolo	Tempo	Risorse necessarie
Step 1: Mostra agli studenti il cortometraggio "Noi crediamo: i migliori uomini possono essere" (Gillette) ¹ (1m45s) https://www.youtube.com/watch?v=koPmuEyP3a0 Cosa pensano che siano i messaggi? Sono positivi o negativi sugli uomini oggi? Riconoscono qualcuno dei comportamenti nel film? Il fatto che questa sia in realtà una pubblicità per un'azienda di prodotti per la rasatura la rende meno credibile?	10 min	Internet collegato allo schermo di proiezione
Step 2: Mostra agli alunni il cortometraggio "Cos'è un uomo? Una risposta a Gillette "(Egard Watches)(1m57s) https://www.youtube.com/watch?v=x_HL0wiK4Zc Quali pensano che siano i messaggi? Sono positivi o negativi sugli uomini oggi? Dice che è una risposta al film di Gillette: come è diverso? Cosa impari dalle statistiche mostrate? Il fatto che questa sia in realtà una pubblicità per una società di orologi la rende meno credibile?	10 min	
Step 3: Il primo film suggerisce che gli uomini non stanno facendo abbastanza per agire come modelli di ruoli positivi e che "... i ragazzi che guardano oggi saranno gli uomini di domani". Scrivi la frase "mascolinità tossica" ² alla lavagna. Chiedi agli alunni se possono definire cosa significa. La frase è associata a idee di tenacia, mancanza di emozione e	10 min	

¹Questa pubblicità cinematografica ha suscitato molto interesse da parte dei media quando è uscita. È stato "disprezzato" online da il doppio delle persone a cui è piaciuto, con influenti commentatori (di sesso maschile) che hanno affermato che era "anti-uomo". Vedi discussione su https://en.wikipedia.org/wiki/The_Best_Men_Can_Be

² Michael Slater argomenta questo concetto in the Atlantic 27/2/2019 <https://www.theatlantic.com/health/archive/2019/02/toxic-masculinity-history/583411/>



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union



<p>aggressività che possono essere molto dannose. Tuttavia, Pinkett e Roberts (2019)³ sento che sembra troppo una malattia che contamina gli altri. Preferiscono i termini "mascolinità tenera" e "mascolinità non tenera". Il primo è autocosciente, esprime emozioni ed è rispettoso degli altri⁴. Cosa provano gli studenti riguardo a queste idee?</p>		
<p>Step 4: Con quello che hai imparato da questi due film e questa discussione, che consiglio daresti ai giovani ragazzi su come essere un uomo? Riesci a realizzare un poster / una poesia / una sceneggiatura di un cortometraggio o di un film per condividere le tue idee (potrebbe essere fatto in gruppo)?</p>	30 min	

Riflessione / Valutazione

Cosa hai imparato sull'essere un uomo oggi? In che cosa differisce dal passato (ad esempio le generazioni dei tuoi genitori e dei tuoi nonni)? Oggi è più facile crescere da ragazzo o da ragazza? Perché? Come sarà ad esempio tra 10 anni?

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
<p>i) Chiedi agli alunni di chiedere a genitori / nonni / persone anziane come è cambiato l'uomo nella loro vita. Cosa vedono come positivi e cosa vedono come negativi? Com'è cambiata una donna anche in questo periodo? I cambiamenti sono stati migliori per uomini o donne? Come pensano che sarà in futuro? Condividi e discuti i risultati con la tua classe, la scuola e la comunità in generale.</p>		
<p>ii) (NB: per gli alunni dai 16 anni in su - contiene un linguaggio forte - questa potrebbe essere un'alternativa ai film mostrati sopra) Mostra agli studenti il cortometraggio "Ciò che gli uomini temono di più" (The Nowness 2016) (5 minuti 36 secondi)</p>		

³ Pinkett, M. and Roberts, M. (2019) *Boys Don't Try*. Routledge, Abingdon

⁴ Per altro sull'idea di mascolinità tenera vedi Terra Loire's 2018 Blog *In Praise of Tender Masculinity, the New Non-Toxic Way to Be a Man* <https://electricliterature.com/in-praise-of-tender-masculinity-the-new-non-toxic-way-to-be-a-man/>





Generi Alla Pari a Scuola

<p>https://www.nowness.com/story/what-men-fear-most-bloke-fears-elliott-barnes-worrell Chiedi loro di prendere nota di ciò che gli uomini temono di più. Cosa pensano di quello che dice il film? Sembra vero loro? Cosa si può fare al riguardo?</p>		
<p>iii) (NB: nel complesso, probabilmente per gli alunni di età pari o superiore a 13 anni - contiene riferimenti allo scenario di abuso sessuale di una ragazza con bisogni speciali - può utilizzare determinate sezioni con alunni primari e secondari più grandi. Potrebbe essere un'alternativa ai film mostrati sopra o in oltre a "Ciò che gli uomini temono di più") Mostra agli studenti il discorso TED "Una chiamata agli uomini" (Tony Porter 2010) (10 minuti e 58 secondi) https://www.ted.com/talks/tony_porter_a_call_to_men ⁵ Chiedi loro di annotare tutto ciò che ti fa "pensare" in una colonna e tutto ciò che ti fa "sentire" in un'altra. Condividi le risposte. Cosa intende per "Man Box"? Gli alunni sentono che ciò che dice è vero? Cosa possono fare gli uomini per uscire dalla "Man Box"⁶? Alla fine del discorso dice: "La mia liberazione come uomo è legata alla tua liberazione come donna" e che ha chiesto a un bambino di 9 anni come sarebbe la sua vita se non dovesse aderire a questo 'Man Box'. Ha detto: "Sarei libero". Cosa pensano gli allievi che intende dire con queste affermazioni? Sono d'accordo?</p>		
<p>iv) Quali organizzazioni esistono a livello locale e nazionale per sostenere gli uomini? Come si confrontano questi con quelli per sostenere le donne? Che dire a livello internazionale? Come si confrontano con le organizzazioni di supporto LGBTQ? Quali organizzazioni supportano l'idea che le persone siano libere di essere chi vogliono?</p>		

Altre Riflessioni/ Valutazioni (se necessario)

⁵Ci sono trascrizioni di questo discorso in 36 lingue

https://www.ted.com/talks/tony_porter_a_call_to_men/transcript?language=en

⁶ Guarda le idee di A Call To Men <https://www.acalltomen.org/impact-healthy-manhood>



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union



OXFAM
Italia



Generi Alla Pari a Scuola

Note

È possibile aggiungere note in alcune parti dell'attività, se si desidera fare riferimento a materiali specifici, risorse, citazioni, che devono essere utilizzati dagli insegnanti.



With the support of
the Erasmus+ programme
of the European Union



OXFAM
Italia