

Pianificazione della lezione

Titolo: L'ambiente scolastico dei sogni

Autori:

Collegamento alle materie di studio: arte, etica, educazione civica, lingue, EPSS (educazione personale, sociale e alla salute)/orientamento delle classi

Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere: Ambiente fisico - Design

Risultati didattici:

- Gli studenti e le studentesse sono consapevoli del proprio ambiente scolastico e sono in grado di pensarlo da diverse prospettive.
- Gli studenti e le studentesse comprendono che gli spazi possono avere significati e accessibilità diversi per persone diverse.
- Gli studenti e le studentesse sono in grado di pensare a come rendere un ambiente scolastico più inclusivo.

Parità di genere (e/o altri concetti): ambiente scolastico inclusivo, accessibilità, diversità di genere

Vocabolario chiave: pari accesso, ambiente fisico, inclusività

Età del gruppo: 10-18

Introduzione all'attività: Questa lezione induce gli alunni a guardare l'ambiente scolastico in termini di uguaglianza e inclusività e chiede loro di progettare l'ambiente scolastico dei loro sogni in cui tutti possano sentirsi bene ed essere felici.

Sviluppo della lezione

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
<p>Fase 1: Inizia la discussione con l'intera classe sull'uguaglianza nell'ambiente scolastico chiedendo a studenti e studentesse:</p> <p>Cos'è l'ambiente scolastico fisico? (diverse aree interne ed esterne alle scuole, ad</p>	5 minuti	

<p>esempio strutture, aree sportive/campi di gioco, servizi igienici, panchine, tavoli, aule, locali e strutture.)</p>		
<p>Fase 2: Dividi gli studenti e le studentesse in piccoli gruppi. L'obiettivo è incoraggiarli a discutere l'ambiente scolastico da una prospettiva di uguaglianza. È possibile utilizzare le tre domande seguenti - oltre alle domande secondarie - per sollecitare la discussione. Le domande principali saranno anche scritte alla lavagna: In che modo tutti hanno o non hanno uguale accesso all'ambiente scolastico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • È possibile spostarsi su una sedia a rotelle in tutto l'ambiente scolastico? • Tutti possono giocare e passare il tempo liberamente ovunque, indipendentemente dall'età? <p>L'ambiente scolastico è inclusivo di tutti i generi? In che modo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ci sono abbastanza servizi igienici di genere e non di genere? • Ci sono alcuni spazi che sono occupati da un genere specifico? Perché? (ad esempio, il campo da calcio) <p>Quali tipi di caratteristiche fanno sì che l'ambiente scolastico tenga conto di tutti i diversi tipi di persone?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ci sono una rampa e un ascensore per gli utenti su sedia a rotelle? • C'è spazio per tutti per passare il tempo tranquillamente? 	<p>15 minuti</p>	<p>Domande per i gruppi (sulla lavagna/tramite presentazione/dispensa)</p>
<p>Fase 3: Ogni gruppo presenterà le proprie risposte/discussioni. L'insegnante trascriverà alla lavagna i punti principali delle risposte e aggiungerà delle cose se</p>	<p>15 minuti</p>	<p>Lavagna e gesso o lavagna bianca e pennarello.</p>

necessario. Tutta la classe esaminerà l'elenco e deciderà se c'è ancora qualcosa da aggiungere.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Attività principali

Attività 1: Titolo:	Tempo	Risorse necessarie
<p>Fase 1: Guida gli studenti e le studentesse a scegliere un/una partner e a creare un poster in cui descrivano l'ambiente scolastico dei loro sogni in cui tutti possono sentirsi bene e ben accolti. Lo scopo di questo esercizio - supportato dalla discussione precedente - è incoraggiare tutti a pensare, oltre alle proprie speranze e necessità, anche ad altre persone che hanno speranze e necessità diverse dalle loro. (Non ci sono restrizioni su come dovrebbe essere il poster, ed è bene fornire molti tipi di carta e materiali diversi per realizzarlo. Ad esempio, il poster può essere composto da diversi slogan sull'ambiente scolastico dei sogni o essere una planimetria immaginaria della scuola o qualcos'altro. È importante che i risultati e le idee degli studenti e delle studentesse siano visibili nel risultato.)</p>	30 minuti	fogli e cartoncini colorati, pennarelli, diversi tipi di penne, forbici, colla per carta
<p>Fase 2: Chiedi ad alcune coppie di presentare i loro poster al gruppo quando i poster saranno terminati. Chiedi al gruppo com'è stato immaginare l'ambiente scolastico dei sogni per tutti. È stato facile o difficile considerare l'ambiente scolastico dei sogni dal punto di vista di altre persone piuttosto che del proprio?</p> <p>Chiedi a tutti quanto la loro scuola sia</p>	15 minuti	

vicina o ben lontana dalla scuola dei sogni che hanno immaginato. Alcune delle idee presentate nei poster possono essere messe in pratica nella propria scuola?		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Riflessione/Valutazione

Che tipo di pensieri ed emozioni hanno vissuto gli studenti e le studentesse? L'attività e l'argomento richiedono una maggiore elaborazione? Le questioni relative alla parità di genere, alla diversità di genere e alla parità di accesso possono essere discusse nell'ambito di qualsiasi lezione, non è sempre necessario organizzare lezioni separate su tali argomenti.

Cosa sapevano già gli studenti e le studentesse sulla diversità di genere? Come puoi includere l'argomento nell'insegnamento d'ora in poi?

Le discussioni o i poster hanno rivelato qualcosa che richieda un'azione in classe o altrove nell'ambiente scolastico?

Studenti e studentesse sono in grado di influenzare il design dell'ambiente scolastico o suggerire dei cambiamenti? Come?

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
La lezione è pensata con la speranza che insegni a tutti gli studenti e a tutte le studentesse a esaminare l'ambiente scolastico da diverse prospettive. Quali altri tipi di prospettive ci sono?		
Attacca i poster alle pareti del corridoio affinché altri studenti e studentesse possano vederli. Chiedi agli insegnanti e al preside o alla preside/al dirigente o alla dirigente scolastico@/agli amministratori di dare un'occhiata ai poster. Riflettete insieme se sia possibile apportare modifiche in base alle idee degli alunni.		
Incoraggia altri insegnanti a proporre questa		

<p>lezione. Organizzate insieme una mostra pubblica di poster. In classe, spiega come rendere gli spazi più inclusivi in base alla mostra.</p>		
<p>Pianifica una lezione incentrata sull'ambiente scolastico fisico. Sulla base di ciò, discuti con gli studenti e le studentesse l'idea che tutti a scuola facciano parte dell'ambiente e siano responsabili, in modo che ogni studente, studentessa e insegnante si senta al sicuro e ben accolt@. Quali tipi di comportamento rendono gli spazi accessibili a tutti? Come possiamo occuparci meglio dell'ambiente e garantire che la scuola sia progettata per massimizzare il benessere delle persone ma anche rispettare e migliorare la natura?</p> <p>(Vedi anche la lezione "Mappatura dell'uso degli ambienti scolastici")</p>		

Altre Riflessioni/Valutazioni (se necessarie)