

Pianificazione della lezione

Titolo: Comportamento di genere

Autori: Forum for Freedom in Education

Adattamento del materiale creato da Ornela Malogorski (Scuola di Economia e Commercio Bjelovar), esperti CESI ed esperti dell'associazione "Izvor" per la parità di genere delle donne

Collegamenti alle materie di studio: studi sociali, orientamento, educazione civica, etica

Categorie/sottocategorie della Carta della parità di genere: Atteggiamenti e relazioni, Socializzazione tra coetane*

Risultati didattici:

- Analizzare modelli e soggetti di comportamento di apprendimento specifico per genere
- Identificare gli stereotipi di genere

Parità di genere (e/o altri concetti): comportamento di genere

Vocabolario chiave: comportamento di genere, comportamento appreso, ragazzi e ragazze, stereotipi

Età del gruppo: 12-18

Sviluppo della lezione:

Attività iniziale	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1:		
Prepara i fogli in anticipo con le seguenti frasi: <i>Essere un ragazzo è bello perché ...</i> <i>I ragazzi non possono ...</i> <i>I ragazzi si sentono a disagio quando ...</i> <i>I ragazzi vengono elogiati quando ...</i> <i>Un ragazzo dovrebbe ...</i> <i>Ai ragazzi è permesso ...</i> <i>Un ragazzo viene ridicolizzato se ...</i> <i>Ai ragazzi non piace ...</i>	10 min	Fogli con frasi incomplete Scatola vuota

<p><i>Essere una ragazza è bello perché ...</i> <i>Le ragazze non possono ...</i> <i>Le ragazze si sentono a disagio quando ...</i> <i>Le ragazze vengono elogiate quando ...</i> <i>Le ragazze dovrebbero ...</i> <i>Alle ragazze è permesso ...</i> <i>Le ragazze vengono ridicolizzate se ...</i> <i>Alle ragazze non piace ...</i> (...)</p>		
Fase 2:		
<p>Metti i fogli in una scatola e chiedi a ogni studente e studentessa di prenderne uno quando entra in classe. Consenti agli studenti e alle studentesse di leggere ad alta voce le frasi scritte sul foglio, completandole. Tutti possono aggiungere le loro idee alla frase di qualcun altr@.</p>	1 min	

Attività principali

Attività 1	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1:		
<p>Gli studenti e le studentesse, individualmente, dovrebbero scrivere diversi comportamenti specifici relativi al genere (da 3 a 5) che hanno imparato durante l'infanzia. Di' loro di pensare da chi e come hanno appreso quel particolare comportamento (<i>ad es., mia zia mi ha detto che le ragazze non giocano con le macchinine, perché è un gioco da maschi</i>)</p>	5 min	Carta e penna
Fase 2:		
<p>Successivamente, dovrebbero scrivere alcuni comportamenti specifici di genere (da 3 a 5) che hanno notato nella loro famiglia (<i>ad esempio: papà ha sempre cambiato la lampadina, perché è un lavoro da uomini</i>).</p>	10 min	Carta e penna

Attività 2	Tempo	Risorse necessarie
Fase 1:		
<p>Gli studenti e le studentesse vengono divisi in gruppi più piccoli in cui devono parlare di ciò che hanno scritto e rispondere alle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Notano tutt'oggi qualcuno di questi comportamenti appresi nelle loro vite?</i> • <i>Hanno notato se il comportamento appreso fosse coerente o contrario a quello che osservavano in famiglia?</i> • <i>Si stavano comportando in maniera diversa dal solito, provando qualcosa di nuovo, o gli è stato detto che il comportamento che stavano tenendo non era quello giusto per loro?</i> 	15 min	Carta e penna

Riflessione/Valutazione

Scrivi alla lavagna gli stereotipi chiave e in che modo questi stereotipi ci limitano. Poi analizza se uno stereotipo andava bene o meno per gli studenti e le studentesse.

Attività di follow-up suggerite	Tempo	Risorse necessarie
L'esercizio introduttivo può essere fatto in modo tale che ogni studente e studentessa prenda un foglietto e finisca la frase, oppure puoi dare ad ognun@ un foglio con tutte le frasi da completare. Possono completare le frasi in coppia o in gruppo.	10 – 15 min	Un foglietto per ogni studente/foglio con tutte le frasi, penne