

Appendice 1

<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 7</b></p> <p>Diritto al Nome e alla Nazionalità</p> <p>Tutti i bambini hanno diritto ad avere un nome registrato legalmente, e una nazionalità. Anche il diritto di conoscere e di essere assistiti dai genitori.</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 3</b></p> <p>Interesse del Bambino</p> <p>In tutte le azioni e decisioni che riguardano i bambini, deve essere fatto il loro interesse.</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 6</b></p> <p>Diritto alla Vita, alla Sopravvivenza e allo Sviluppo</p> <p>Diritto alla vita, all'assistenza e allo sviluppo per una vita più completa all'interno della società.</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 12</b></p> <p>Diritto alla Parola</p> <p>I bambini hanno il diritto di esprimere la loro opinioni quando gli adulti decidono per loro, e devono essere ascoltati.</p>
<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 9</b></p> <p>Diritto alla Non-separazione dai Genitori</p> <p>I bambini non devono essere separati dai genitori a meno che non sia per il loro bene (maltrattamento). I bambini con genitori</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 27</b></p> <p>Diritto a uno Standard di Vita Adeguato</p> <p>I genitori sono responsabili per fornire condizioni di vita adeguate per lo sviluppo del bambino.</p> <p>I governi devono aiutare i</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 28</b></p> <p>Diritto all'Educazione</p> <p>I bambini hanno diritto a un'educazione che promuova lo sviluppo della loro personalità e dei loro talenti, e che rispetti i diritti umani e i valori culturali e</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 13</b></p> <p>Diritto all'Accesso Informazioni</p> <p>I bambini hanno il diritto di ottenere e condividere le informazioni dai media. Televisione, radio e quotidiani dovrebbero</p>

<p>separati hanno il diritto di restare in contatto con entrambi. Alle famiglie che vivono in paesi diversi deve essere permesso il trasferimento e il ricongiungimento in quanto famiglia.</p>	<p>genitori fornendo dei servizi di supporto, soprattutto se entrambi i genitori lavorano.</p>	<p>nazionali. L'educazione primaria dovrebbe essere gratuita. L'educazione nelle scuole dovrebbe rispettare la dignità dei bambini.</p>	<p>fornire delle informazioni facili da comprendere, senza promuovere materiali che possano nuocere o danneggiare i bambini e gli altri.</p>
<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articoli 24 &amp; 26</b></p> <p>Diritto alla Salute &amp; alla Previdenza Sociale</p> <p>I bambini hanno diritto a un'assistenza sanitaria di buona qualità, ai servizi di sicurezza sociale, all'acqua potabile, al cibo, a un ambiente pulito.</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 40</b></p> <p>Diritto dei Giovani</p> <p>I bambini accusati di infrangere la legge devono ricevere assistenza legale. La prigione è ammessa solo in caso di reati gravi.</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 16</b></p> <p>Diritto alla Privacy</p> <p>La legge deve proteggere i bambini da qualsiasi attacco contro il loro stile di vita, il loro nome, le loro famiglie e le loro case.</p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 15</b></p> <p>Diritto alla Libera Associazione</p> <p>I bambini hanno diritto a socializzare e a unirsi a gruppi e associazioni, finché non impediscono a terzi il pieno godimento dei diritti.</p>
<p><b>Dichiarazione dei Diritti del</b></p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del</b></p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del</b></p>	<p><b>Dichiarazione dei Diritti del</b></p>

<p><b>Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 18</b></p> <p>Diritto alla Vita Familiare</p> <p>La famiglia è la prima fonte di educazione per il bambino. I genitori sono entrambi responsabili della crescita e devono sempre considerare il meglio per il bambino.</p>	<p><b>Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 14</b></p> <p>Diritto alla Libertà di Pensiero, Coscienza e Religione</p> <p>I bambini hanno diritto a credere quello che vogliono, a praticare la loro religione, finché non impediscono a terzi il pieno godimento dei diritti. I genitori devono essere una guida.</p>	<p><b>Fanciullo</b></p> <p><b>Articoli 30 &amp; 31</b></p> <p>Diritto al Gioco e alle Attività Culturali</p> <p>Tutti i bambini hanno diritto al gioco e a partecipare ad attività ricreative, culturali e artistiche.</p>	<p><b>Fanciullo</b></p> <p><b>Articolo 9</b></p> <p>Diritto all'Adozione e all'Assistenza Alternativa</p> <p>I governi hanno l'obbligo di fornire ai bambini un'assistenza alternativa, di rispettare le origini religiose, culturali ed etniche del bambino, e di assicurarsi che solo organizzazioni autorizzate portino avanti l'adozione.</p>
---	--	--	---

[http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter\\_4/4\\_17.asp](http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_4/4_17.asp)

## CARTE DEI DIRITTI UMANI

<p>Articolo 1</p> <p><b>Diritto all'uguaglianza</b></p> <p><i>Tutti gli esseri umani nascono liberi ed eguali in dignità e diritti. Sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza.</i></p>	<p>Articolo 2</p> <p><b>Libertà dalla discriminazione</b></p> <p><i>Ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciate nella presente Dichiarazione, senza distinzione alcuna, per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.</i></p> <p><i>Nessuna distinzione sarà inoltre stabilita sulla base dello statuto politico, giuridico o internazionale del paese o del territorio cui una persona appartiene, sia indipendente, o sottoposto ad amministrazione fiduciaria o non autonomo, o soggetto a qualsiasi altra limitazione di sovranità.</i></p>	<p>Articolo 3</p> <p><b>Diritto alla Vita, alla Libertà, alla Sicurezza Personale</b></p> <p><i>Ogni individuo ha diritto alla vita, alla libertà ed alla sicurezza della propria persona.</i></p>
<p>Articolo 4</p> <p><b>Libertà dalla Schiavitù</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 5</p> <p><b>Libertà dalla Tortura e dalle Pene o Trattamenti Inumani</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 6</p> <p><b>Diritto al Riconoscimento della Personalità Giuridica</b></p> <p>...</p>
<p>Articolo 7</p> <p><b>Diritto di Uguaglianza di fronte alla Legge</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 8</p> <p><b>Diritto alla Giustizia</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 9</p> <p><b>Libertà dall'Arresto Arbitrario e dall'Esilio</b></p> <p>...</p>

<p>Articolo 10</p> <p><b>Diritto a una Equa e Pubblica U dienza</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 11</p> <p><b>Diritto al Giusto Processo</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 12</p> <p><b>Libertà di Privacy, Famiglia, Ca sa, Corrispondenza</b></p> <p>...</p>
<p>Articolo 13</p> <p><b>Diritto alla Libertà di Espressio ne</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 14</p> <p><b>Diritto di Asilo Politico</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 15</p> <p><b>Diritto alla Nazionalità</b></p> <p>...</p>
<p>Articolo 16</p> <p><b>Diritto al Matrimonio e alla Fa miglia</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 17</p> <p><b>Diritto alla Proprietà Privata</b></p> <p>...</p>	<p>Articolo 18</p> <p><b>Libertà di Pensiero e Religione</b></p> <p>...</p>
<p>Articolo 19</p> <p><b>Libertà di Opinione e Informazi one</b></p>	<p>Articolo 20</p> <p><b>Diritto alla Creazione di Assem blee e Associazioni Pacifiche</b></p>	<p>Articolo 21</p> <p><b>Diritto di Partecipazione alle El ezioni</b></p>
<p>Articolo 22</p> <p><b>Diritto alla Sicurezza Sociale</b></p>	<p>Articolo 23</p> <p><b>Diritto al Lavoro e alla Tutela S indacale</b></p>	<p>Articolo 24</p> <p><b>Diritto al Riposo e al Divertime nto</b></p>
<p>Articolo 25</p> <p><b>Diritto a uno Standard di Vita Adeguate</b></p>	<p>Articolo 26</p> <p><b>Diritto all'Educazione</b></p>	<p>Articolo 27</p> <p><b>Diritto di Partecipazione alla Vi ta Culturale della Comunità</b></p>

Articolo 28 <b>Diritto all'Ordine Sociale</b>	Articolo 29 <b>Completo Sviluppo della Comunità</b>	Articolo 30 <b>Libertà dall'Interferenza Personale o Statale per i suddetti Diritti</b>
--	--	--

Versione inglese: <http://www.un.org/Overview/rights.html>

Versione francese: <http://www.un.org/fr/documents/udhr/>

Versione croata: <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=src2>

Versione Italiana: <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=itn>

## ***Apprendimento formale:***

Apprendimento erogato in un contesto organizzato e strutturato (per esempio, in un istituto di istruzione o di formazione o sul lavoro), appositamente progettato come tale (in termini di obiettivi di apprendimento e tempi o risorse per l'apprendimento). L'apprendimento formale è intenzionale dal punto di vista del discente. Di norma sfocia in una convalida e in una certificazione.

# ***Apprendimento non formale:***

Apprendimento erogato nell'ambito di attività pianificate non specificamente concepite come apprendimento (in termini di obiettivi, di tempi o di sostegno all'apprendimento).

L'apprendimento non formale è intenzionale dal punto di vista del discente.

CEDEFOP ha pubblicato le *Linee Guida Europee per la validazione dell'apprendimento non formale e informale (European Guidelines for validating non-formal and informal learning, 2009)*



## ***Apprendimento informale:***

Apprendimento risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia o al tempo libero. Non è strutturato in termini di obiettivi di apprendimento, di tempi o di risorse dell'apprendimento. Nella maggior parte dei casi l'apprendimento informale non è intenzionale dal punto di vista del discente.

## Appendice 3

### Carte situazionali

#### SITUAZIONE 1

Il governo ha deciso di garantire l'istruzione primaria e secondaria a tutti i bambini, indipendentemente dal sesso, etnia, disabilità, lingua o provenienza. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 2

Il governo ha deciso di garantire l'istruzione primaria e secondaria soltanto ai bambini maschi. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 3

Il governo ha deciso di garantire l'istruzione primaria e secondaria soltanto al gruppo di maggioranza etnica. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 4

Il governo ha deciso che da domani in poi soltanto le bambine possono andare a scuola e giocare nel tempo libero. I bambini maschi devono lavorare in fabbrica. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 5

Il governo ha deciso di chiudere tutte le scuole e le università. Da domani in poi, tutti i bambini faranno quello che vogliono invece di andare a scuola. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 6

Il governo ha deciso che gli studenti possono beneficiare di una borsa di studio pubblica per andare all'università. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 7

Il governo ha deciso che tutte le scuole devono avere un laboratorio informatico con computer sufficienti, e tutti i bambini li utilizzano almeno 3 ore alla settimana. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 8

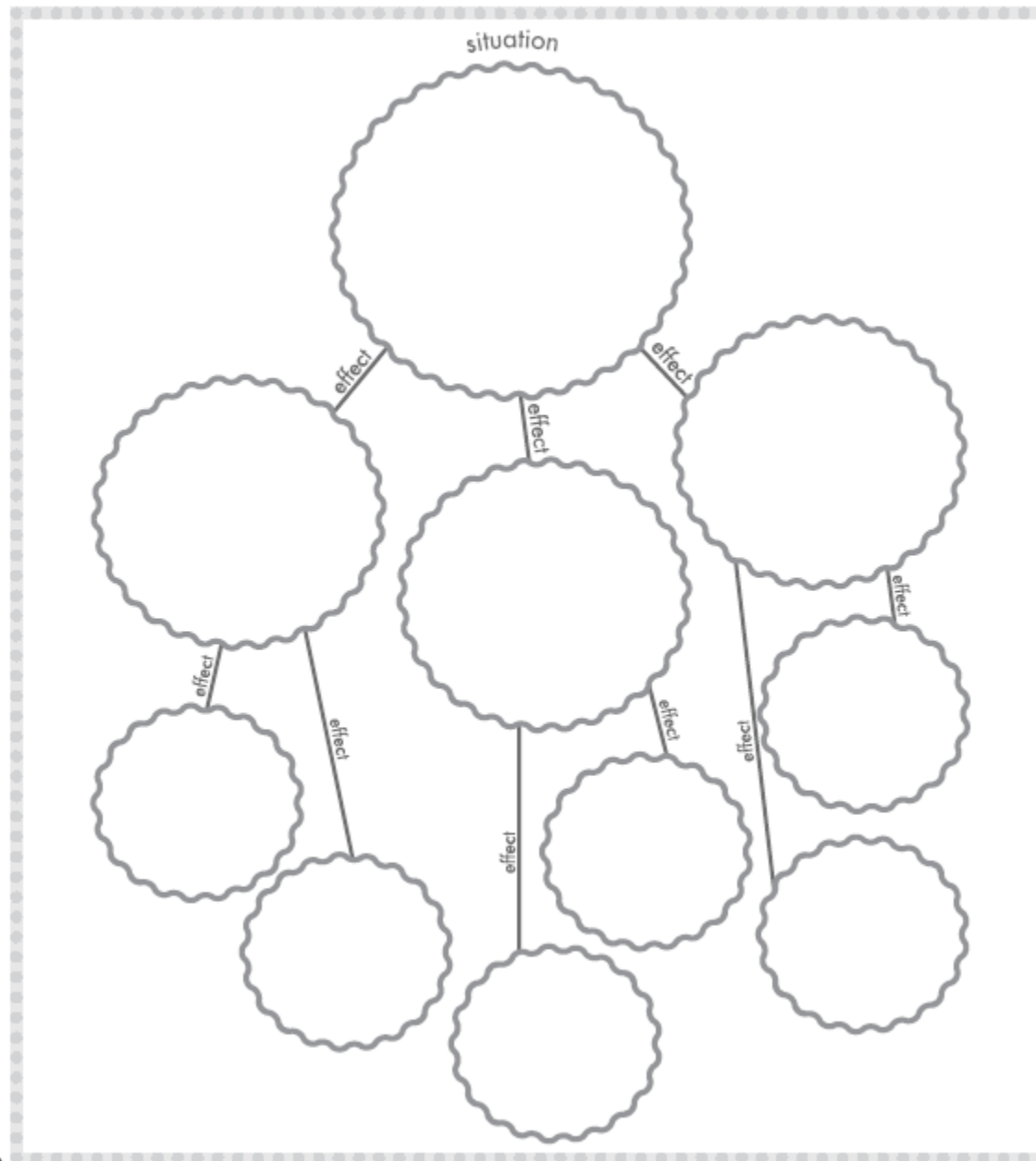
Il governo ha deciso che tutti i bambini devono visitare un paese estero prima dei 13 anni per aumentare la propria consapevolezza internazionale. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 9

Il governo ha deciso che da domani in poi chiunque bocci un esame verrà allontanato dalla scuola. Soltanto i bambini che superano tutti gli esami proseguono gli studi. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?

#### SITUAZIONE 10

Il governo ha deciso che tutti gli adulti che lavorano o sono in cerca di lavoro possono beneficiare di programmi educativi continui. Quali sarebbero gli effetti immediati? E quelli futuri?



Appendice 4 – Effetto Cascata

## Appendice 5

### L'Educazione nel mondo: fatti salienti

- Numero di bambini sotto i 5 anni deceduti nei paesi a basso e medio reddito nell'anno 2012

6.1 milioni

- Numero di bambini sotto i 5 anni deceduti nei paesi a basso e medio reddito nell'anno 2012 se tutte le donne avessero l'educazione secondaria

3.1 milioni

- Madri decedute di parto in tutto il mondo

287.000

- Madri che sarebbero decedute di parto se tutte le donne avessero l'educazione primaria

98.000

- Bambine di 15 anni sposate nell'Africa Subsahariana e nell'Asia meridionale e occidentale

2.867.000

- Ragazze di 15 anni sposate nell'Africa Subsahariana e nell'Asia meridionale e occidentale se tutte le ragazze avessero l'educazione secondaria

1.044.000

- Numero di nascite medio per ogni donna dell'Africa Subsahariana

6.7

- Numero di nascite medio per ogni donna dell'Africa Subsahariana se tutte le donne avessero l'educazione secondaria

3.9

- Numero di bambini che non termineranno la scuola primaria nel 2015

100 milioni, 1 su 6

- Paesi che hanno raggiunto l'Educazione Primaria Universale

52%

- Paesi che hanno raggiunto l'uguaglianza di genere nell'educazione primaria entro l'anno 2015

69%

- Bambini analfabeti

250 milioni

- Bambini che non frequentano la scuola primaria

59 milioni

- Ragazzi e ragazze che non frequentano la scuola secondaria

30.9 milioni (ragazze), 28.4 million (ragazzi)

- Bambini che vivono nei paesi colpiti dalle guerre e non vanno a scuola

29 milioni

- Bambini e adolescenti siriani che non vanno a scuola nell'anno 2012

0.3 milioni



- Bambini e adolescenti siriani che non vanno a scuola nell'anno 2013

1.8 milioni

- Adolescenti che finiscono le scuole medie nei paesi a basso reddito

1 su 3

- Adolescenti che finiscono le scuole medie nei paesi a medio reddito

5 su 6

- Persone che verrebbero lasciate fuori dalla povertà se tutti gli studenti dei paesi a basso reddito finissero la scuola con le competenze base\*

171 milioni

- Aumento del salario per ogni anno di educazione

10%

Fonti :

Unesco

<http://en.unesco.org/gem-report/report/2015/education-all-2000-2015-achievements-and-challenges#sthash.fJFpsAv7.MAfrs2jM.dpbs>

\*Banca Mondiale <http://datatopics.worldbank.org/education/wStateEdu/StateEducation.aspx>

## Appendice 6

Sotto trovate i link dei testi. Potete scegliere altri testi, questi sono indicativi. I testi descrivono le legislature di ciascun paese, scritte nella lingua d  
ei partner.

### 1/ Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (per l'Italia vedi allegato 1)

Francese: [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/frn.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/frn.pdf)

Croato: [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/src2.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/src2.pdf)

### 2/ Convenzione Europea per la Salvaguardia dei Diritti dell'Uomo e delle Libertà Fondamentali

Italiano: [http://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_ITA.pdf](http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_ITA.pdf)

Francese: [http://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_FRA.pdf](http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_FRA.pdf)

Croato: [http://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_HRV.pdf](http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_HRV.pdf)

### 3/ Carta Sociale Europea

Italiano: <http://www.coe.int/T/DGHL/Monitoring/SocialCharter/Presentation/ESCRBooklet/Italiano.pdf>

Francese: <http://www.coe.int/T/DGHL/Monitoring/SocialCharter/Presentation/ESCRBooklet/Francese.pdf>

Croato, non reperita in Croato, vedere la versione inglese:

<https://www.coe.int/t/dghl/monitoring/socialcharter/Presentation/ESCRBooklet/English.pdf>

#### 4/ Convenzione Internazionale sui Diritti Economici, Sociali e Culturali

Italiano: <https://www.admin.ch/opc/it/classified-compilation/19660259/201503130000/0.103.1.pdf>

Francese: [http://www.francophonie.org/IMG/pdf/Pacte\\_droits\\_economiques\\_sociaux\\_culturels.pdf](http://www.francophonie.org/IMG/pdf/Pacte_droits_economiques_sociaux_culturels.pdf)

Croato, non reperita, vedere la versione inglese: <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr.pdf>

#### 5/ Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo:

Italiano: [http://www.unicef.it/Allegati/Convenzione\\_diritti\\_infanzia\\_1.pdf](http://www.unicef.it/Allegati/Convenzione_diritti_infanzia_1.pdf)

Francese: <http://www.humanium.org/fr/wp-content/uploads/convention-internationale-relative-aux-droits-de-l-enfant-integral.pdf>

Croato, vedere la versione inglese:

<http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc.pdf>

#### 6/ Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea

Francese: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:12010P&from=EN>

Croato, vedere la versione inglese: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:12010P&from=EN>

Per la Francia: Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino ([http://www.adresslr.cndp.fr/uploads/media/001\\_1789\\_2608.pdf](http://www.adresslr.cndp.fr/uploads/media/001_1789_2608.pdf)); Preambolo alla Costituzione del 1946 ([http://www.adresslr.cndp.fr/uploads/media/018\\_1946\\_2710.pdf](http://www.adresslr.cndp.fr/uploads/media/018_1946_2710.pdf))

## Appendice 7

### Gruppo A: Juma

Un bambino di 5 anni di nome Juma, dell'Uganda, va a scuola a piedi. La scuola dista 6 km da casa. Deve camminare per un'ora e mezzo insieme alla sorella maggiore e ad altri bambini. A colazione mangia solo un po' di polenta, e a metà mattina ha molta fame. Non riesce a concentrarsi per la stanchezza, e perciò non ce la fa a seguire le lezioni dopo la prima ora. L'insegnante, la signora Mbeki, ha una classe di 50 bambini, molti dei quali abitano in case come quella di Juma – lontane dalla scuola. È frustrante che i bambini non seguano le lezioni, e la maestra deve dare dei voti bassi. I risultati degli esami di Juma alla scuola primaria sono insoddisfacenti, ha problemi a leggere e scrivere in Swahili, la lingua madre. Va un po' meglio a matematica, ha un talento naturale per i numeri. Al termine della scuola primaria i suoi voti sono bassi e i genitori non ne rimangono contenti. Decidono di non mandarlo alla scuola media in quanto il figlio può essergli più utile nella loro piccola attività commerciale: vendere grano al mercato locale. Juma si dimentica subito di quanto imparato e a 16 anni non sa più leggere né scrivere. Non riesce a trovare un lavoro decente per la mancanza di competenze base, e continua a lavorare al mercato locale. Guadagna poco. Sposa una ragazza che conosce al mercato, hanno tre bambini. La seconda figlia, Blessed, si ammala quando ha 3 anni e la moglie di Juma deve restare a casa per prendersi cura di lei. Juma deve quindi provvedere da solo a tutta la famiglia, lottando per comprare i medicinali e del buon cibo. I suoi figli non mangiano abbastanza e sono troppo deboli per andare a scuola, anche se ce n'è una vicina alla loro casa. Stanno a casa con la madre, che purtroppo soffre di anemia e sviene spesso. Juma è triste di non poter migliorare le condizioni di vita della sua famiglia.

## Gruppo B: Marie

Marie ha 15 anni e vive nella periferia di una città italiana insieme alla madre, ai due fratelli e alla sorella più piccoli. Suo padre ha abbandonato la moglie quando Marie aveva 4 mesi, mentre il suo padrino (il padre dei fratelli e della sorella) è ricoverato in ospedale. La madre lavora part-time in un supermercato della zona e bada ai figli. Marie va male a scuola da molto tempo, spesso non riesce a concentrarsi perché preoccupata della situazione familiare. Non fa i compiti perché deve badare ai fratelli, fare la spesa, preparare la cena e così via. Bocchia gli esami finali. Crede che studiare sia diventato inutile e desidera lavorare per aiutare la madre, quindi abbandona la scuola. Cerca lavoro ma dopo due mesi di ricerche si sente frustrata a rimanere a casa col fratello più piccolo – perché la madre nel frattempo ha trovato un lavoro a tempo pieno. Dopo 9 mesi la situazione non cambia, Marie ha smesso di cercare lavoro perché non ha le competenze che tutti le chiedono. La rabbia è talmente tanta che decide di lasciare la famiglia, e va a vivere con un'amica. I fratelli iniziano a comportarsi male, sia a casa che al lavoro, a causa del senso di abbandono lasciato dalla sorella. La sorellina viene sospesa da scuola e la madre non sa più cosa fare. Inoltre alla madre non viene rinnovato il contratto. Il suo datore teme che chiederebbe troppi giorni di permesso per stare con i figli. Marie torna a casa. La famiglia ha pochissimi soldi, la madre non riesce a comprare abbastanza cibo per tutti e i bambini si ammalano spesso. Marie conosce un ragazzo e hanno una figlia. Il suo fidanzato dice di non essere pronto a fare il padre (ha 19 anni) e che si vuole arruolare nell'esercito. Marie e la piccola vanno a vivere con la madre di lei, che adesso lavora in una piccola azienda locale di palloncini. Marie è triste di non poter migliorare le condizioni di vita della sua famiglia.

## Appendice 8

### Carte di ruolo

Frequenti una scuola pubblica in una grande città del tuo paese	Hai un deficit di apprendimento che ti ha fatto perdere due anni di scuola
Hai 19 anni e sei figlio/a di un contadino; abiti in un paesino di montagna sperduto	Hai 14 anni e sei il più alto dei tuoi compagni, che hanno 12 anni
Sei una ragazza adolescente e vivi in Pakistan	I tuoi genitori lavorano e non hanno tempo per aiutarti a fare i compiti
Sei la figlia del banchiere locale. Studi economia all'università	Sei un minore straniero clandestino
Hai 13 anni. Con tua sorella vivi dai nonni in una piccola città	Sei figlio di una famiglia modesta e vuoi andare all'università
Sei figlia dell'ambasciatore Americano del paese in cui abiti adesso	Sei figlio/a di una famiglia razzista
Hai lasciato la scuola a 16 anni	Sei un bambino lavoratore
Sei un ragazzo disabile, ti sposti solo in sedia a rotelle	

Queste carte sono degli esempi, ne potete creare altre. Se non sono sufficienti, potete distribuire la stessa carta più volte.

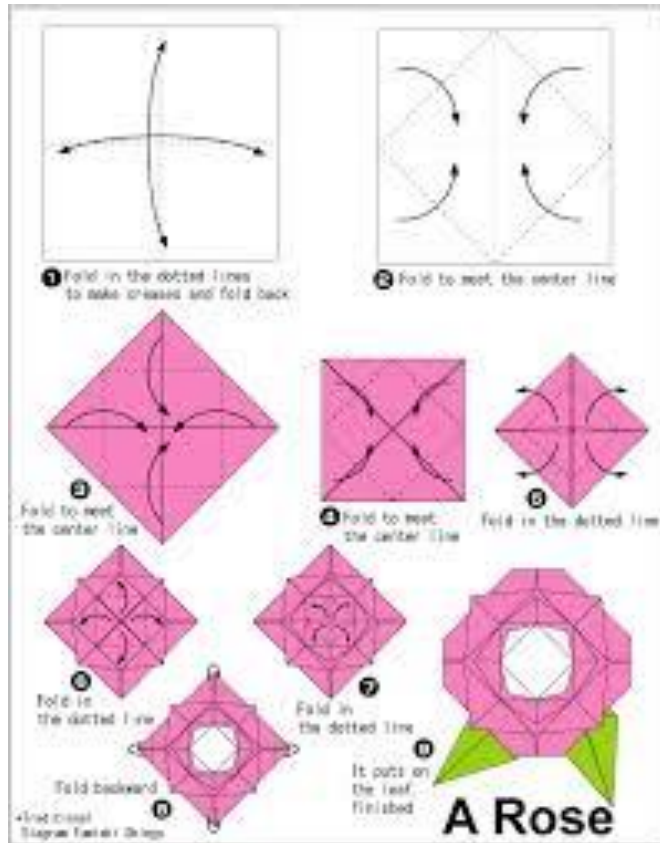
.

### **Appendice 9 Un passo in avanti e uno indietro – domande:**

- La vostra famiglia ha sempre avuto denaro sufficiente per soddisfare i vostri bisogni?
- Vivete con adulti che vi amano e vogliono il vostro bene?
- Non siete esclusi a causa della vostra disabilità o aspetto fisico diverso?
- Frequentate una scuola buona?
- Fate sport nel doposcuola?
- Avete accesso a internet? Lo utilizzate?
- I vostri genitori e la vostra famiglia vi aiutano se avete problemi a scuola?
- C'è una biblioteca vicino a dove abitate?
- Da grandi andrete all'università o sceglierete un lavoro che vi piace?
- Vi sentite apprezzati per quello che fate e incoraggiati a sviluppare le vostre competenze?
- Il vostro futuro sarà bello?



Appendice 10



[https://www.google.it/search?q=easy+origami+flower+for+kids&rlz=1C1GTPM\\_itIT560IT560&espv=2&biw=1093&bih=534&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=xd-fVZqGL8yywHYgY\\_YDg&ved=0CC0Q7Ak&dpr=1.25#tbm=isch&q=easy+origami+for+kids+flowers&imgrc=EgHyraD49ma3kM%3A](https://www.google.it/search?q=easy+origami+flower+for+kids&rlz=1C1GTPM_itIT560IT560&espv=2&biw=1093&bih=534&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=xd-fVZqGL8yywHYgY_YDg&ved=0CC0Q7Ak&dpr=1.25#tbm=isch&q=easy+origami+for+kids+flowers&imgrc=EgHyraD49ma3kM%3A)

