

Appendice 1

<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 7</p> <p>Diritto al Nome e alla Nazionalità</p> <p>Tutti i bambini hanno diritto ad avere un nome registrato legalmente, e una nazionalità. Anche il diritto di conoscere e di essere assistiti dai genitori.</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 3</p> <p>Interesse del Bambino</p> <p>In tutte le azioni e decisioni che riguardano i bambini, deve essere fatto il loro interesse.</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 6</p> <p>Diritto alla Vita, alla Sopravvivenza e allo Sviluppo</p> <p>Diritto alla vita, all'assistenza e allo sviluppo per una vita più completa all'interno della società.</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 12</p> <p>Diritto alla Parola</p> <p>I bambini hanno il diritto di esprimere la loro opinioni quando gli adulti decidono per loro, e devono essere ascoltati.</p>
<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 9</p> <p>Diritto alla Non-separazione dai Genitori</p> <p>I bambini non devono essere separati dai genitori a meno che non sia per il loro bene (maltrattamento). I bambini con genitori</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 27</p> <p>Diritto a uno Standard di Vita Adeguato</p> <p>I genitori sono responsabili per fornire condizioni di vita adeguate per lo sviluppo del bambino.</p> <p>I governi devono aiutare i</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 28</p> <p>Diritto all'Educazione</p> <p>I bambini hanno diritto a un'educazione che promuova lo sviluppo della loro personalità e dei loro talenti, e che rispetti i diritti umani e i valori culturali e</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 13</p> <p>Diritto all'Accesso Informazioni</p> <p>I bambini hanno il diritto di ottenere e condividere le informazioni dai media. Televisione, radio e quotidiani dovrebbero</p>

<p>separati hanno il diritto di restare in contatto con entrambi. Alle famiglie che vivono in paesi diversi deve essere permesso il trasferimento e il ricongiungimento in quanto famiglia.</p>	<p>genitori fornendo dei servizi di supporto, soprattutto se entrambi i genitori lavorano.</p>	<p>nazionali. L'educazione primaria dovrebbe essere gratuita. L'educazione nelle scuole dovrebbe rispettare la dignità dei bambini.</p>	<p>fornire delle informazioni facili da comprendere, senza promuovere materiali che possano nuocere o danneggiare i bambini e gli altri.</p>
<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articoli 24 & 26</p> <p>Diritto alla Salute & alla Previdenza Sociale</p> <p>I bambini hanno diritto a un'assistenza sanitaria di buona qualità, ai servizi di sicurezza sociale, all'acqua potabile, al cibo, a un ambiente pulito.</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 40</p> <p>Diritto dei Giovani</p> <p>I bambini accusati di infrangere la legge devono ricevere assistenza legale. La prigione è ammessa solo in caso di reati gravi.</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 16</p> <p>Diritto alla Privacy</p> <p>La legge deve proteggere i bambini da qualsiasi attacco contro il loro stile di vita, il loro nome, le loro famiglie e le loro case.</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Articolo 15</p> <p>Diritto alla Libera Associazione</p> <p>I bambini hanno diritto a socializzare e a unirsi a gruppi e associazioni, finché non impediscono a terzi il pieno godimento dei diritti.</p>
<p>Dichiarazione dei Diritti del</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del</p>

<p>Fanciullo</p> <p>Articolo 18</p> <p>Diritto alla Vita Familiare</p> <p>La famiglia è la prima fonte di educazione per il bambino. I genitori sono entrambi responsabili della crescita e devono sempre considerare il meglio per il bambino.</p>	<p>Fanciullo</p> <p>Articolo 14</p> <p>Diritto alla Libertà di Pensiero, Coscienza e Religione</p> <p>I bambini hanno diritto a credere quello che vogliono, a praticare la loro religione, finché non impediscono a terzi il pieno godimento dei diritti. I genitori devono essere una guida.</p>	<p>Fanciullo</p> <p>Articoli 30 & 31</p> <p>Diritto al Gioco e alle Attività Culturali</p> <p>Tutti i bambini hanno diritto al gioco e a partecipare ad attività ricreative, culturali e artistiche.</p>	<p>Fanciullo</p> <p>Articolo 9</p> <p>Diritto all'Adozione e all'Assistenza Alternativa</p> <p>I governi hanno l'obbligo di fornire ai bambini un'assistenza alternativa, di rispettare le origini religiose, culturali ed etniche del bambino, e di assicurarsi che solo organizzazioni autorizzate portino avanti l'adozione.</p>
---	--	--	---

http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_4/4_17.asp

CARTE DEI DIRITTI UMANI		
<p>Articolo 1</p> <p>Diritto all'uguaglianza</p> <p><i>Tutti gli esseri umani nascono liberi ed eguali in dignità e diritti. Sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza.</i></p>	<p>Articolo 2</p> <p>Libertà dalla discriminazione</p> <p><i>Ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciate nella presente Dichiarazione, senza distinzione alcuna, per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.</i></p> <p><i>Nessuna distinzione sarà inoltre stabilita sulla base dello statuto politico, giuridico o internazionale del paese o del territorio cui una persona appartiene, sia indipendente, o sottoposto ad amministrazione fiduciaria o non autonomo, o soggetto a qualsiasi altra limitazione di sovranità.</i></p>	<p>Articolo 3</p> <p>Diritto alla Vita, alla Libertà, alla Sicurezza Personale</p> <p><i>Ogni individuo ha diritto alla vita, alla libertà ed alla sicurezza della propria persona.</i></p>
<p>Articolo 4</p> <p>Libertà dalla Schiavitù</p> <p>...</p>	<p>Articolo 5</p> <p>Libertà dalla Tortura e dalle Pene o Trattamenti Inumani</p> <p>...</p>	<p>Articolo 6</p> <p>Diritto al Riconoscimento della Personalità Giuridica</p> <p>...</p>
<p>Articolo 7</p> <p>Diritto di Uguaglianza di fronte alla Legge</p> <p>...</p>	<p>Articolo 8</p> <p>Diritto alla Giustizia</p> <p>...</p>	<p>Articolo 9</p> <p>Libertà dall'Arresto Arbitrario e dall'Esilio</p> <p>...</p>

<p>Articolo 10</p> <p>Diritto a una Equa e Pubblica Udienza</p> <p>...</p>	<p>Articolo 11</p> <p>Diritto al Giusto Processo</p> <p>...</p>	<p>Articolo 12</p> <p>Libertà di Privacy, Famiglia, Casa, Corrispondenza</p> <p>...</p>
<p>Articolo 13</p> <p>Diritto alla Libertà di Espressione</p> <p>...</p>	<p>Articolo 14</p> <p>Diritto di Asilo Politico</p> <p>...</p>	<p>Articolo 15</p> <p>Diritto alla Nazionalità</p> <p>...</p>
<p>Articolo 16</p> <p>Diritto al Matrimonio e alla Famiglia</p> <p>...</p>	<p>Articolo 17</p> <p>Diritto alla Proprietà Privata</p> <p>...</p>	<p>Articolo 18</p> <p>Libertà di Pensiero e Religione</p> <p>...</p>
<p>Articolo 19</p> <p>Libertà di Opinione e Informazione</p>	<p>Articolo 20</p> <p>Diritto alla Creazione di Assemblee e Associazioni Pacifiche</p>	<p>Articolo 21</p> <p>Diritto di Partecipazione alle Elezioni</p>
<p>Articolo 22</p> <p>Diritto alla Sicurezza Sociale</p>	<p>Articolo 23</p> <p>Diritto al Lavoro e alla Tutela Sindacale</p>	<p>Articolo 24</p> <p>Diritto al Riposo e al Divertimento</p>
<p>Articolo 25</p> <p>Diritto a uno Standard di Vita Adeguato</p>	<p>Articolo 26</p> <p>Diritto all'Educazione</p>	<p>Articolo 27</p> <p>Diritto di Partecipazione alla Vita Culturale della Comunità</p>

Articolo 28 Diritto all'Ordine Sociale	Articolo 29 Completo Sviluppo della Comunità	Articolo 30 Libertà dall'Interferenza Personale o Statale per i suddetti Diritti
--	--	--

Versione inglese: <http://www.un.org/Overview/rights.html>

Versione francese: <http://www.un.org/fr/documents/udhr/>

Versione croata: <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=src2>

Versione Italiana: <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=itn>

Appendice 2

Obiettivi EFA

Sei obiettivi sull'educazione concordati a livello mondiale nel 2000, a Dakar, volti a soddisfare i bisogni educativi di bambini, giovani e adulti entro il 2015.

Obiettivo 1

Espandere e migliorare l'assistenza e l'educazione della prima infanzia, soprattutto dei bambini più vulnerabili e svantaggiati.

Obiettivo 2

Garantire che entro il 2015 tutti i bambini, soprattutto le ragazze, i bambini in situazioni difficili e coloro che appartengono a minoranze etniche, abbiano accesso e portino a termine la scuola primaria.

Obiettivo 3

Garantire che i bisogni educativi di giovani e adulti vengano soddisfatti attraverso un accesso equo a programmi di apprendimento appropriati.

Obiettivo 4

Raggiungere un miglioramento del 50 % dell'alfabetizzazione degli adulti entro il 2015, soprattutto per le donne, e un accesso equo all'educazione continua e fondamentale per tutti gli adulti.

Obiettivo 5

Eliminare le disuguaglianze di genere nella scuola primaria e secondaria entro il 2005, raggiungere l'uguaglianza di genere nell'educazione entro il 2015, assicurando un accesso equo e pieno delle ragazze al sistema educativo.

Obiettivo 6

Migliorare tutti gli aspetti della qualità dell'educazione e garantirne l'eccellenza in modo che tutti raggiungano dei risultati riconosciuti, soprattutto per quanto riguarda l'alfabetizzazione, l'abilità di calcolo e le competenze di vita fondamentali.

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-Obiettivos/>









Per info sul Forum Mondiale dell'Educazione: <http://en.unesco.org/world-education-forum-2015/>

Appendice 3

Stampare pp. 162 e 163 http://www.coe.int/t/dg4/eycb/Source/Compass_2012_FINAL.pdf

Anteprima

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.coe.int/t/dg4/eycb/Source/Compass_2012_FINAL.pdf. The main content area displays a document with eight panels, each featuring a cartoon illustration and a text block. The panels are arranged in a 4x2 grid. The bottom of the image shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the date 11/07/2015 and time 13.03.

 <p>Money & Education Without money governments cannot meet their commitments. It is also a question of standards; poorly paid teachers and lack of materials jeopardise the quality of education. No money, no education! Do you agree?</p>	 <p>Gender equality & Education Many countries have made big steps towards the goal of gender equality in education by 2015. However, in some countries, girls and women are forbidden from attending school. Do you think this undermines the credibility of Education for All?</p>
 <p>Food & Education Food for Education (FFE) programmes provide school meals and/or take-home rations to ensure that poor children are healthy and able to learn. Are FFE programmes the key to meeting the EFA goals?</p>	 <p>Education for All The global Education for All movement aims to meet the learning needs of all children, youth and adults by 2015. What is the point of setting obviously unattainable goals?</p>
 <p>Drugs & Education The use of alcohol, cigarettes and other drugs is a problem in many schools / universities. Abuse prevents pupils from learning and increases violence. Is a firm school policy on drug abuse the answer?</p>	 <p>Military & Education In many countries a high proportion of the budget is allocated to military expenditure and not enough is left for the social sector, especially education. Is security more important than education?</p>
 <p>Teachers & Education Good quality teachers are essential. However, in many developing countries training may be minimal. Should there be a minimum requirement such as a teaching degree for all school teachers?</p>	 <p>Migration & Education The higher the level of education, the more likely it is that an individual will emigrate. Many doctors, teachers, engineers and IT experts from developing countries work in Europe. Is it morally defensible that Europe gains from this brain drain from those countries where</p>

- 1) **Educazione e Denaro:** Senza denaro i governi non possono rispettare i loro impegni. È anche questione di standard: gli insegnanti sottopagati e la mancanza di risorse mettono a rischio la qualità dell'educazione. Niente denaro, niente educazione! Siete d'accordo?
- 2) **Uguaglianza di Genere & Educazione:** Molti paesi hanno fatto passi da gigante per raggiungere l'obiettivo dell'uguaglianza di genere nell'educazione entro il 2015. In altri paesi però alle donne è proibito frequentare la scuola. Credete che questo metta a repentaglio la credibilità di Education for All?
- 3) **Educazione & Cibo:** i programmi Cibo per l'Educazione danno alle scuole pasti o razioni di cibo takeaway per garantire la salute e la capacità di apprendimento ai bambini poveri. Questi programmi sono quindi la chiave per soddisfare gli obiettivi EFA?
- 4) **Education for All:** il movimento ha come obiettivo soddisfare i bisogni di tutti i bambini, giovani e adulti entro il 2015. È utile stabilire degli obiettivi palesemente irraggiungibili?
- 5) **Educazione & Droghe:** L'uso di alcol, sigarette e altre droghe è un problema presente in molte scuole/università. L'abuso impedisce agli studenti di apprendere e ne aumenta la violenza. Una politica dura sulla droga da parte delle scuole potrebbe essere la giusta soluzione?
- 6) **Educazione & Vita Militare:** In molti paesi molti fondi vengono destinati ai corpi militari e il settore sociale, soprattutto l'educazione, viene lasciato "a secco". La sicurezza è forse più importante dell'educazione?
- 7) **Educazione & Insegnanti:** Insegnanti competenti sono una prerogativa. In alcuni paesi in via di sviluppo la formazione è minima. Dovrebbe esistere un requisito minimo per insegnare, come per esempio una laurea?
- 8) **Educazione & Migrazione:** Più alto è il livello di educazione, più alta è la possibilità che le persone emigrino. Molti dottori, insegnanti, ingegneri ed esperti informatici dei paesi in via di sviluppo lavorano in Europa. È giustificabile che l'Europa guadagni dalla fuga di cervelli di queste persone che sarebbero utilissime nei loro paesi?
- 9) **Educazione Gratuita:** I governi hanno l'obbligo di fornire a tutti l'accesso all'istruzione primaria. La realtà è che in molti paesi le famiglie povere non possono permettersi di pagare le tasse scolastiche. È realistico affermare che la scuola dovrebbe essere gratuita per tutti?

10) **Educazione ai Diritti Umani:** “Ciascun individuo e ciascuno organo sociale, considerando la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, deve battersi, attraverso l’educazione e l’insegnamento, per promuovere il rispetto dei diritti e delle libertà.” Assemblea Generale ONU. Quali “organi sociali” sono i più efficaci per la realizzazione di un’Educazione ai Diritti Umani?

Appendice 4

Sotto trovate i link dei testi. Potete scegliere altri testi, questi sono indicativi. I testi descrivono le legislature di ciascun paese, scritte nella lingua dei partner.

1/ Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (per la versione italiana, vedi allegato 1)

Francese: http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/frn.pdf

Croato: http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/src2.pdf

2/ Convenzione Europea per la Salvaguardia dei Diritti dell'Uomo e delle Libertà Fondamentali

Italiano: http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_ITA.pdf

Francese: http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_FRA.pdf

Croato: http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_HRV.pdf

3/ Carta Sociale Europea

Italiano: <http://www.coe.int/T/DGHL/Monitoring/SocialCharter/Presentation/ESCRBooklet/Italiano.pdf>

Francese: <http://www.coe.int/T/DGHL/Monitoring/SocialCharter/Presentation/ESCRBooklet/Francese.pdf>

Croato, non reperita in Croato, vedere la versione inglese:

<https://www.coe.int/t/dghl/monitoring/socialcharter/Presentation/ESCRBooklet/English.pdf>

4/ Convenzione Internazionale sui Diritti Economici, Sociali e Culturali

Italiano: <https://www.admin.ch/opc/it/classified-compilation/19660259/201503130000/0.103.1.pdf>

Francese: http://www.francophonie.org/IMG/pdf/Pacte_droits_economiques_sociaux_culturels.pdf

Croato, non reperita, vedere la versione inglese: <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr.pdf>

5/ Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo:

Italiano: http://www.unicef.it/Allegati/Convenzione_diritti_infanzia_1.pdf

Francese: <http://www.humanium.org/fr/wp-content/uploads/convention-internationale-relative-aux-droits-de-l-enfant-integral.pdf>

Croato, vedere la versione inglese:

<http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc.pdf>

6/ Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea

Francese: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:12010P&from=EN>

Croato, vedere la versione inglese: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:12010P&from=EN>

Per la Francia: Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino (http://www.adressrlr.cndp.fr/uploads/media/001_1789_2608.pdf); Preambolo alla Costituzione del 1946 (http://www.adressrlr.cndp.fr/uploads/media/018_1946_2710.pdf)

Obiettivi di Sviluppo del Millennio

1. [Sradicare la povertà estrema e la fame](#)
2. [Rendere universale l'educazione primaria](#)
3. [Promuovere la parità dei sessi e l'autonomia delle donne](#)
4. [Ridurre la mortalità infantile](#)
5. [Ridurre la mortalità materna](#)
6. [Combattere l'HIV/AIDS, la malaria e altre malattie](#)
7. [Garantire la sostenibilità ambientale](#)
8. [Sviluppare un partenariato mondiale per lo sviluppo](#)

Appendice 6

Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

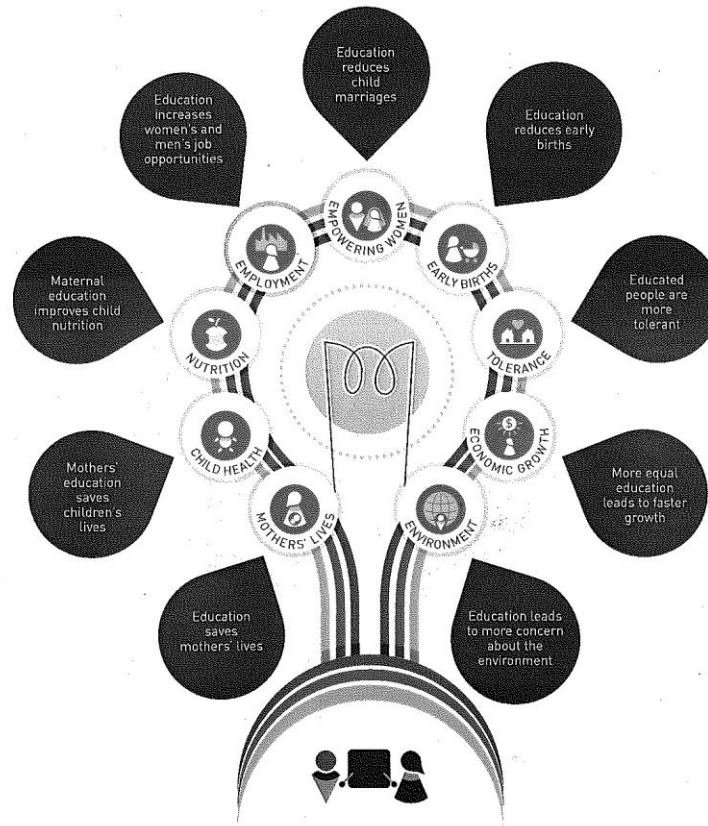
- 1) Sradicare la povertà estrema, ovunque e in tutte le sue forme
- 2) Porre fine alla fame, realizzare la sicurezza alimentare e garantire adeguato nutrimento per tutti, promuovere l'agricoltura sostenibile
- 3) Realizzare condizioni di vita sana per tutti e a tutte le età
- 4) Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti
- 5) Realizzare l'eguaglianza di genere, l'empowerment delle donne e delle ragazze ovunque
- 6) Garantire acqua e condizioni igienico-sanitarie per tutti in vista di un mondo sostenibile
- 7) Assicurare l'accesso a sistemi di energia moderni, sostenibili, sicuri e a prezzi accessibili per tutti
- 8) Promuovere una crescita economica sostenuta, inclusiva e sostenibile nonché il lavoro dignitoso per tutti
- 9) Promuovere un processo d'industrializzazione sostenibile
- 10) Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le Nazioni
- 11) Costruire città e insediamenti umani inclusivi, sicuri e sostenibili
- 12) Promuovere modelli di produzione e consumo sostenibili
- 13) Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

- 14) Garantire la salvaguardia e l'uso sostenibile delle risorse marine, degli oceani e del mare
- 15) Proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri e arrestare la perdita di biodiversità
- 16) Rendere le società pacifiche e inclusive, realizzare lo stato di diritto e garantire istituzioni efficaci e competenti
- 17) Rafforzare e incrementare gli strumenti di implementazione e la partnership globale per lo sviluppo sostenibile

** La Convenzione Quadro delle Nazioni Unite sui Cambiamenti Climatici è il primo forum internazionale e intergovernativo per la negoziazione della risposta globale ai cambiamenti climatici.*

Per maggiori info: <https://www.worldwewant2015.org/children>

EDUCATION TRANSFORMS LIVES



Appendice 7: p.5 di [L'Educazione ti cambia la vita!](#)

*L'EDUCAZIONE TI CAMBIA LA VITA!

- 1) **Riconoscere l'autorità delle donne:** L'educazione riduce i matrimoni infantili
- 2) **Nascite premature:** L'educazione riduce le nascite premature
- 3) **Tolleranza:** Le persone che hanno ricevuto un'istruzione sono più tolleranti
- 4) **Crescita Economica:** Un'educazione più equa porta a una crescita economica più rapida
- 5) **Ambiente:** L'Educazione porta a un maggiore interesse per l'ambiente
- 6) **Vita della madre:** L'educazione salva la vita della madre
- 7) **Salute del Bambino:** L'educazione della madre salva la vita del bambino
- 8) **Alimentazione:** L'educazione della madre migliora l'alimentazione del bambino
- 9) **Occupazione:** L'educazione aumenta le opportunità di lavoro per uomini e donne

Appendice 8

Carte di ruolo

Frequenti una scuola pubblica in una grande città del tuo paese	Sei diplomato/a a una scuola religiosa privata
Hai 19 anni e sei figlio/a di un contadino; abiti in un paesino di montagna sperduto	Sei una donna di 36 anni e sei appena stata licenziata dalla ditta dove hai lavorato per 20 anni
Sei una ragazza adolescente e vivi in Pakistan	Come i tuoi nonni e genitori, sei un giovane avvocato di successo
Sei la figlia del banchiere locale. Studi economia all'università	Sei un minore straniero clandestino
Sei disoccupato/a da 5 anni e non hai il diploma	Sei figlio di una famiglia modesta e vuoi andare all'università
Sei figlia dell'ambasciatore Americano del paese in cui abiti adesso	Sei figlio/a di una famiglia razzista
Hai lasciato la scuola a 16 anni	Hai una laurea magistrale e sei in cerca del primo lavoro
Sei un ragazzo disabile, ti sposti solo in sedia a rotelle	Sei un bambino lavoratore boliviano

Queste carte sono degli esempi, ne potete creare altre. Se non sono sufficienti, potete distribuire la stessa carta più volte.

Appendice 9

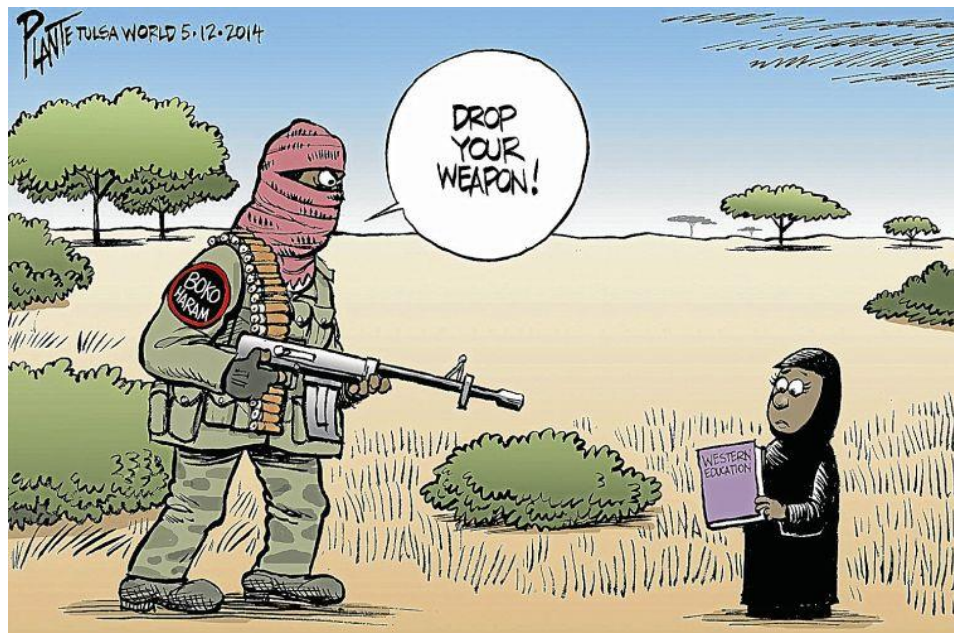
Un passo in avanti e uno indietro – domande:

- La vostra famiglia ha sempre avuto denaro sufficiente per soddisfare i vostri bisogni?
- Vi sentite liberi di scegliere gli studi che vi interessano maggiormente?
- Vi sentite di poter scegliere la professione che più vi piace?
- Vi siete mai sentiti discriminati?
- Potete usare internet?
- Fate parte di un'associazione sportiva o di un'attività sociale (musica, lezioni di lingua, ecc.)?
- Vi piace parlare con i vostri amici che hanno una buona educazione?
- Sentite che le vostre opinioni di natura politica e sociale vengono ascoltate e hanno una certa importanza?
- Sentite che le vostre competenze vengono apprezzate e rispettate nella società in cui vivete?
- Sentite che la vostra lingua, religione e credo politico non rappresentano un ostacolo per la vostra vita sociale?
- La vostra vita è interessante e siete positivi riguardo al futuro?

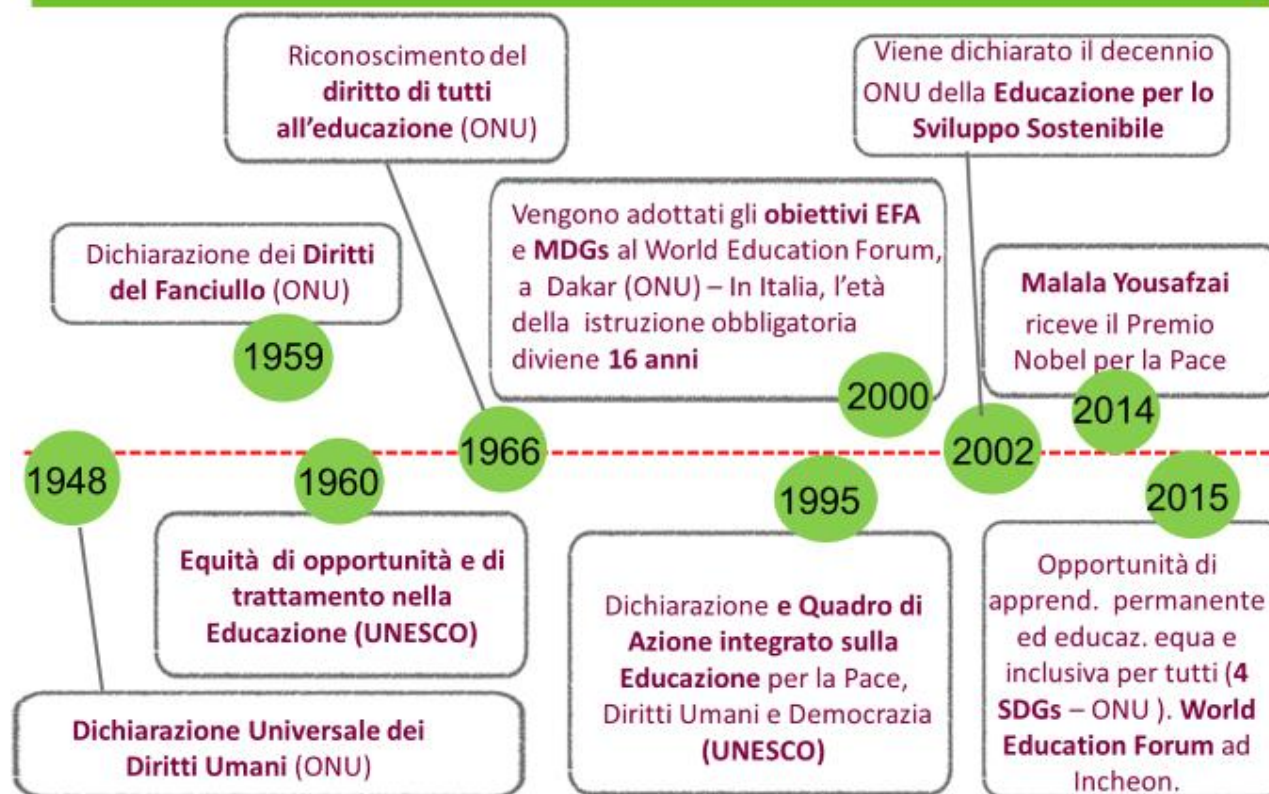
Appendice 10

*"Getta l'arma!"

**Educazione occidentale



EDUCAZIONE



Appendice 12

- Numero di bambini sotto i 5 anni deceduti nei paesi a basso e medio reddito nell'anno 2012

6.1 milioni

- Numero di bambini sotto i 5 anni deceduti nei paesi a basso e medio reddito nell'anno 2012 se tutte le donne avessero l'educazione secondaria

3.1 milioni

- Madri decedute di parto in tutto il mondo

287.000

- Madri che sarebbero decedute di parto se tutte le donne avessero l'educazione primaria

98.000

- Bambine di 15 anni sposate nell'Africa Subsahariana e nell'Asia meridionale e occidentale

2.867.000

- Ragazze di 15 anni sposate nell'Africa Subsahariana e nell'Asia meridionale e occidentale se tutte le ragazze avessero l'educazione secondaria

1.044.000

- Numero di nascite medio per ogni donna dell'Africa Subsahariana

6.7

- Numero di nascite medio per ogni donna dell'Africa Subsahariana se tutte le donne avessero l'educazione secondaria

3.9

- Numero di bambini che non termineranno la scuola primaria nel 2015

100 milioni, 1 su 6

- Paesi che hanno raggiunto l'Educazione Primaria Universale

52%

- Paesi che hanno raggiunto l'uguaglianza di genere nell'educazione primaria entro l'anno 2015

69%

- Bambini analfabeti

250 milioni

- Bambini che non frequentano la scuola primaria

59 milioni

- Ragazzi e ragazze che non frequentano la scuola secondaria

30.9 milioni (ragazze), 28.4 milioni (ragazzi)

- Bambini che vivono nei paesi colpiti dalle guerre e non vanno a scuola

29 milioni

-

- Bambini e adolescenti siriani che non vanno a scuola nell'anno 2012

0.3 milioni

- Bambini e adolescenti siriani che non vanno a scuola nell'anno 2013

1.8 milioni

- Adolescenti che finiscono le scuole medie nei paesi a basso reddito

1 su 3

- Adolescenti che finiscono le scuole medie nei paesi a medio reddito

5 su 6

- Persone che verrebbero lasciate fuori dalla povertà se tutti gli studenti dei paesi a basso reddito finissero la scuola con le competenze base*

171 milioni

- Aumento del salario per ogni anno di educazione

10%

Fonti :

Unesco

<http://en.unesco.org/gem-report/report/2015/education-all-2000-2015-achievements-and-challenges#sthash.fJFpsAv7.MAfrs2jM.dpbs>

*Banca Mondiale <http://datatopics.worldbank.org/education/wStateEdu/StateEducation.aspx>

Apprendimento formale:

Apprendimento erogato in un contesto organizzato e strutturato (per esempio, in un istituto di istruzione o di formazione o sul lavoro), appositamente progettato come tale (in termini di obiettivi di apprendimento e tempi o risorse per l'apprendimento). L'apprendimento formale è intenzionale dal punto di vista del discente. Di norma sfocia in una convalida e in una certificazione.

Apprendimento non formale:

Apprendimento erogato nell'ambito di attività pianificate non specificamente concepite come apprendimento (in termini di obiettivi, di tempi o di sostegno all'apprendimento).

L'apprendimento non formale è intenzionale dal punto di vista del discente.

CEDEFOP ha pubblicato le *Linee Guida Europee per la validazione dell'apprendimento non formale e informale (European Guidelines for validating non-formal and informal learning, 2009)*

Apprendimento informale:

Apprendimento risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia o al tempo libero. Non è strutturato in termini di obiettivi di apprendimento, di tempi o di risorse dell'apprendimento. Nella maggior parte dei casi l'apprendimento informale non è intenzionale dal punto di vista del discente.