



## Il dispositivo mentoring

---

**TUTTI I CONTENUTI DEL CORSO**





### **DISCLAIMER**

Questo testo riporta tutti i contenuti del corso online finanziato dal progetto europeo Erasmus+ BET! "Giustizia ed emergenza climatica" che puoi trovare sulla piattaforma Moodle di Oxfam Italia

<http://www.oxfamedu.it/moodle/login/index.php>

Qualora usassi questi contenuti in classe, ci farebbe piacere sapere se ti sono stati utili e quali sono stati i risultati della sperimentazione. Puoi raccontarcelo [cliccando qui](#). Ti chiediamo infine, qualora riutilizzassi questi laboratori all'interno di formazioni con altre/i docenti, educatrici/educatori, etc. di citare il progetto e Oxfam Italia.

## INTRODUZIONE



Nell'ambito del processo di insegnamento/apprendimento il mentoring è una tecnica didattica basata sulla cooperazione, che stimola l'interazione verbale e la prossimità tra un mentor (chi accompagna) e un mentee (chi viene accompagnato).

Non è solo una risposta alla mancanza di risorse economiche, ma è anche ricerca di gratificazioni, senso di adeguatezza e migliori risultati nell'apprendimento.

Il mentoring pone due obiettivi educativi primari: imparare ad imparare e imparare a lavorare con gli altri e per gli altri. L'adulto o il coetaneo con maggiore esperienza 'offre' il suo modello di problem solving non nel contenuto, ma nella strategia per arrivare alla soluzione di problemi; i coetanei sono più efficaci nei processi di apprendimento perché offrono modelli di problem solving più semplici e più vicini a chi deve apprenderli.

Il mentoring prevede un passaggio di competenze tra mentor e mentee e questo presuppone una consapevolezza delle strategie utilizzate per acquisire informazioni e risolvere problemi.

Come può il mentor insegnare, facilitare, suggerire le strategie? Come può il mentee contribuire a questo processo in modo attivo?

La chiave di questo intervento è, quindi, la relazione, lo scambio positivo tra due o più individui che troveranno giovamento da questo percorso, anche se in modalità e tempi diversi.

Nel corso degli anni Oxfam ha potuto sperimentare il dispositivo mentoring in momenti diversi, con finalità diverse e con destinatari differenti; all'interno dei percorsi di continuità o di aiuto allo studio, con bambini della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, ma anche con adulti e gruppi familiari.

### Programma

- L'educazione formale, non formale e informale a scuola
- La metodologia mentoring dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria (obiettivi, strumenti, soggetti coinvolti, formazione e accompagnamento dei mentor, tempi)
- Lo sviluppo delle soft skill nel percorso mentoring
- I percorsi "Io leggo per te", "ti aiuto a studiare" e "continuità tra gradi scolastici". Analisi delle esperienze e progettazione di nuovi percorsi a scuola

### Obiettivi

Acquisire conoscenze e competenze su:

- Cos'è la metodologia mentoring e come si può applicare nel contesto scolastico
- Strategie per lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva
- Strategie per lo sviluppo di percorsi interni alla scuola che promuovono il confronto e la crescita degli studenti

Durata 8 ore

### Destinatari del corso

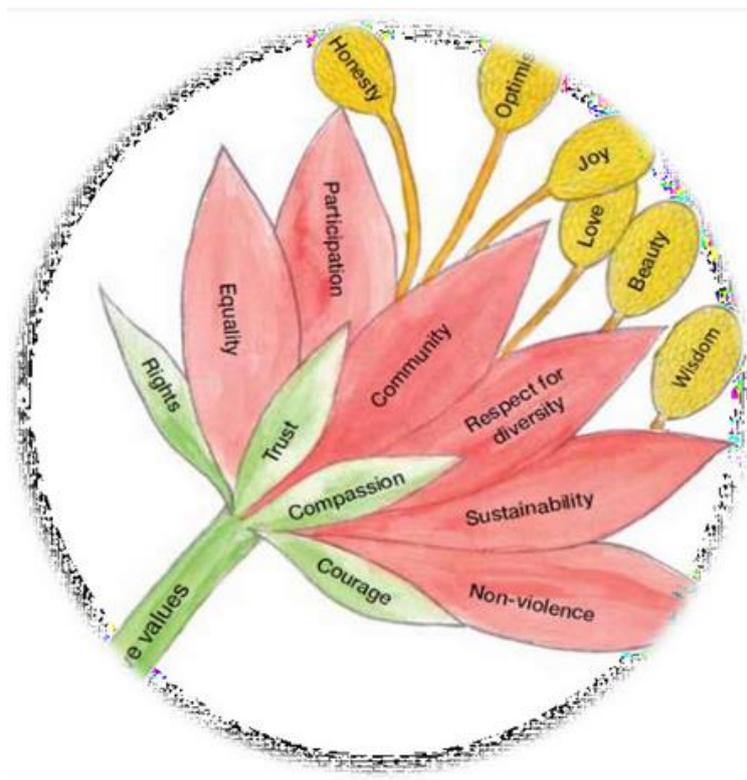
Il corso è rivolto principalmente a docenti in ruolo, insegnanti di sostegno, docenti con funzione strumentale (referenti per BES, DSA, sostegno, disabilità ...), docenti precari e figure professionali che operano come psicologi, educatori, pedagogisti e consulenti.

### RISORSA PDF: LA SCUOLA DI TUTTI

[Clicca qui](#) per scaricare la risorsa.

## MODULO 1: IL DISPOSITIVO MENTORING QUALE STRATEGIA DI INCLUSIONE ALL'INTERNO DELL'EDUCAZIONE NON FORMALE

« L'apprendimento è come un attaccapanni: se non si trova il gancio a cui appendere il cappotto, questo cade a terra » - J. Bruner



### ATTIVITA' : I VALORI DELL' INCLUSIONE

A partire dal disegno (sopra) dei valori riconosciuti alla base dell'Inclusione, riflettiamo insieme sulla situazione delle nostre scuole.

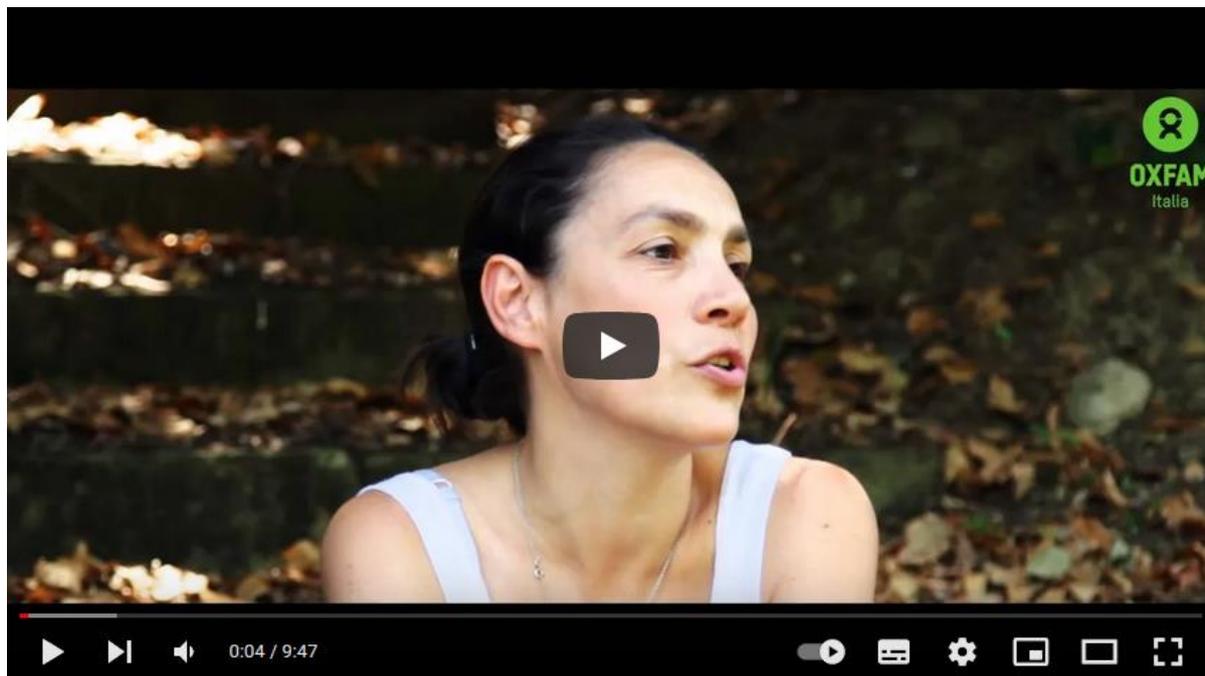
1. Quali sono per te i tre valori indispensabili per una scuola inclusiva?
2. Quale valore aggiungereesti per favorire il processo di inclusione?

### SLIDE: INTRODUZIONE AL TEMA, CHE COSA È IL MENTORING FILE

[Clicca qui](#) per leggere la descrizione del dispositivo mentoring, degli attori principali e dei tempi.

### VIDEO: ALMENO UNA STELLA, UN ESEMPIO DI MENTORING INTERCULTURALE

Clicca sull'immagine sotto per visualizzare il video



Il progetto, finanziato nel 2011 dalla Fondazione Vismara, e coordinato dal Centro COME della Cooperativa Farsi Prossimo di Milano, è stato condotto, oltre che a Milano, in altre città e in collaborazione con altrettanti Centri Interculturali:



- - Torino - Centro Interculturale della città di Torino e Associazione ASAI ;
  - - Bologna - CD/LEI, Comune di Bologna e Cooperativa CIOFS FP ;
  - - Arezzo - Centro di Documentazione Città di Arezzo e Oxfam Italia .
- Si realizza in collaborazione con le scuole secondarie di primo e di secondo grado che hanno una forte presenza di allievi non italiani delle città coinvolte e si basa sulla collaborazione formalizzata con le Università e con le scuole superiori che hanno corsi a carattere educativo/umanistico e dalle quali provengono i tutor.

A conclusione del progetto è stato realizzato il testo "Almeno una Stella. Un progetto di tutoraggio per gli adolescenti stranieri", pubblicato da Franco Angeli.

#### **RISORDA PDF: SCHEDA: LE TIPOLOGIE DI MENTORING**

[In questa scheda](#) si possono trovare i campi di applicazione del dispositivo mentoring. Sono indicati brevemente gli obiettivi, gli ordini di scuola coinvolti e i tempi. Queste vari tipologie saranno poi approfondite nei successivi moduli.

#### **ATTIVITA': OSSERVA LA FOTO**

Osserva la foto qui sotto e rispondi a queste domande aggiungendo le tue considerazioni.



1. Chi e che cosa vedi? Rispondi in maniera oggettiva
2. Chi e che cosa vedi? Rispondi in maniera soggettiva
3. Quali emozioni, valori ti suggerisce questa foto?

#### **RISORSE PDF: MATERIALE DI APPROFONDIMENTO**

[Clicca qui](#) per accedere al materiale di approfondimento.

## MODULO 2: IL PERCORSO DI FORMAZIONE DEL GRUPPO DEI MENTOR E LO SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS E LA COMPETENZA DI CITTADINANZA ALL'INTERNO DEL PERCORSO MENTORING



### RISORSA PDF: LA FIGURA DEL MENTOR

[Clicca qui](#) per scaricare la risorsa

### RISORSA PDF: IL PERCORSO FORMATIVO DEL GRUPPO MENTOR. MENTORING PER LO STUDIO

[Clicca qui](#) per scaricare la risorsa

### RISORSE PDF: GLI STRUMENTI

In questa sezione gli strumenti pratici che possono facilitare il monitoraggio e la valutazione del lavoro svolto. [Clicca qui](#) per scaricare la cartella contenente le risorse.

## VIDEO: LA PAROLA AI MENTOR

Clicca sull'immagine per vedere il video tratto dal sito <https://www.interculturalmentoring.eu/it/>



## RISORSA PDF: LE LIFE SKILLS



**LE ABILITÀ PER DIVENTARE UN BAMBINO MIGLIORE E PIÙ FELICE**

L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha indicato le dieci abilità personali e relazionali (Life Skills) che ogni bambino dovrebbe sviluppare per vivere una vita di qualità e far emergere il proprio potenziale, per diventare crescendo una persona migliore e più felice. Questa linea di giochi rappresenta un percorso di crescita completo con cui il bambino, divertendosi, potenzia le proprie Life Skills attingendo a risorse che altrimenti resterebbero inesprese. Incoraggia il bambino a esplorare la realtà e a scoprire la persona che vuole diventare!

**LE LIFE SKILLS SONO:**

- Prendere decisioni
- Risolvere problemi
- Creatività
- Pensiero critico
- Comunicazione efficace
- Relazioni efficaci
- Consapevolezza di sé
- Empatia
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress



[Clicca qui](#) per scaricare la risorsa PDF.

### **RISORSA PDF: UN ESEMPIO DI ATTIVITÀ PER IL GRUPPO MENTOR FILE**

In questa sezione viene presentata un'attività che il gruppo mentor svolge all'interno del percorso formativo.

Tale attività prevede la scelta, l'argomentazione della scelta e quindi la competenza di risolvere in gruppo (Abilità di relazioni interpersonali, Problem solving).

[Clicca qui](#) per accedere alla risorsa pdf.

### **ATTIVITA' : ESERCIZIO CONDIVISO SU LIFE SKILLS**

[In questa Jamboard](#) sono riportate le attività laboratoriali svolte durante il secondo incontro del percorso. La jamboard può comunque essere aggiornata, corretta e rivista in ogni momento per arricchirne le pagine.

I contenuti sono: life skills, condivisione del percorso di formazione del gruppo mentor, attività di gruppo sulle caratteristiche del mentor, breve progettazione di un nuovo percorso mentor (dedicato alla continuità)

### **RIFLESSIONE**

Spesso all'interno delle scuole possiamo incontrare progetti con questi titoli "Accoglienza a scuola", "Aiuto allo studio"...

Conosci esperienze simili? Quali caratteristiche sono in comune o simili al progetto Mentoring fino ad ora presentato? Quali le differenze?

### **RISORSE PDF: MATERIALI DI APPROFONDIMENTO**

[Clicca qui](#) per accedere alla cartella contenente i materiali di approfondimento



## **MODULO 3: IL DISPOSITIVO MENTORING PER L'AIUTO ALLO STUDIO**

C'è chi insegna guidando gli altri come cavalli passo per passo.  
Forse c'è chi si sente soddisfatto, così guidato.  
C'è chi insegna lodando quanto trova di buono e divertendo.  
C'è pure chi si sente soddisfatto, essendo incoraggiato.  
C'è pure chi educa senza nascondere l'assurdo che è nel mondo,  
aperto a ogni sviluppo,  
cercando di essere franco all'altro come a sé, sognando gli altri come  
ora non sono».

Danilo Dolci, Ciascuno cresce solo se sognato

### **RISORSA WORD: TABELLA1 PRESENTAZIONE MENTORING PER LO STUDIO**

La tabella 1 presenta i punti essenziali del percorso Mentoring per lo studio. [Clicca qui](#) per scaricarla.

### **RISORSA PDF: UN ESEMPIO. PERCORSO MENTORING PER LO STUDIO**

Clicca qui per scaricarla.

La presente scheda contiene un esempio pratico di come poter organizzare un percorso mentoring.

### **VIDEO: SUPPORTING COMMUNITIES IN TUSCANY - CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Perché costruire un percorso mentoring?

Di seguito viene presentato un video in cui potrete ascoltare la viva voce delle e dei protagonisti di un percorso di mentoring. Parole ed emozioni vissute da studentesse e studenti, dalle e dai docenti, da educatrici e da educatori. Testimonianze preziose, che sono prova del valore e della validità del dispositivo di mentoring, applicato in contesti differenti.

Clicca sull'immagine sotto per accedere al video. Buona visione!



#### **RIFLESSIONE: IDEE IN CAMMINO**

All'interno di questa parentesi di riflessione potete provare a confrontarvi al fine di elaborare una proposta di mentoring a distanza.

Come il docente declina il proprio ruolo di orientamento, accompagnamento e monitoraggio del percorso dei mentors e mentees?

Come il docente declina il ruolo di facilitatore dei processi di apprendimento e relazionali?

### **MODULO 4: IO LEGGO PER TE. LA LETTURA COME STRUMENTO DI APPLICAZIONE DEL MODELLO MENTORING**

In questo modulo vedremo applicato il modello del mentoring attraverso la promozione alla lettura, l'educazione alla lettura e l'utilizzo dei libri e della letteratura per l'infanzia per valorizzare le competenze socio-relazionali e cognitive degli studenti e delle studentesse e favorire la continuità a scuola.

Verranno dati degli spunti di approfondimento sulla letteratura per l'infanzia e per i ragazzi, poichè per incoraggiare pratiche di condivisione tra pari è importante conoscere la letteratura di qualità e saperla riconoscere, cioè scegliere quelle storie che per temi, vissuti e linguaggio esercitano un'attrazione immediata verso i giovani lettori.

La peer education nella didattica della lettura, così come per gli altri campi di applicazione, si prefigge lo scopo di attivare un passaggio di conoscenze, di emozioni ed esperienze tra membri di pari status, caratterizzandosi quindi come un'esperienza molto intensa e autentica.

Chambers, scrittore e formatore, individua nella condivisione dell'esperienza di lettura uno dei tre poli del reading circle, il processo che conduce il lettore, alla fine di un libro, a voler sperimentare nuovamente il piacere di leggere.



**ATTIVITA' : COSA MI ASPETTO E COSA POTREI FARE**

Avendo letto l'introduzione al modulo ed essendo ormai quasi a conclusione del corso, vi chiediamo di condividere nel forum quali sono le aspettative rispetto a questo modulo e come utilizzate i libri in classe (quali libri scegliete, se avete dei particolari strumenti o metodi per proporli alla classe, ecc.).

**SLIDE: GIOCARE CON LA LETTURA IN CLASSE. QUALI LIBRI PROPORRE E SCEGLIERE.  
FILE**

[Clicca qui](#) per scaricare il Power Point

### **RISORSE PDF: MATERIALI DI APPROFONDIMENTO. LETTERATURA PER L'INFANZIA E I RAGAZZI FOLDER**

[In questa cartella](#) troverete dei materiali di approfondimento sulla letteratura per ragazzi e degli esempi di utilizzo attraverso la peer education e il mentoring.

### **VIDEO: LA PEER EDUCATION NELLA DIDATTICA DELLA LETTURA**

Il video che vedrete è un webinar promosso da Rizzoli. In questo video troverete molti spunti di riflessione sull'educazione alla lettura e lo sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo.

Il relatore è Matteo Biagi insegna nella scuola secondaria di I grado dal 2007. È l'ideatore e il coordinatore del sito [www.qualcunoconcuicorrere.org](http://www.qualcunoconcuicorrere.org), condotto da una redazione di ragazzi; svolge attività di formazione sull'educazione alla lettura in scuole e biblioteche e collabora con riviste (Libri Calzalonghe, Liber, L'Indice dei libri del mese), progetti nazionali (Libernauta) premi letterari (Liber, Laura Orvieto, Mare di Libri) e festival (Mare di Libri, Festivaletteratura, La città dei lettori).

Clicca sull'immagine sotto per vedere il video.



#### RISORSE PDF: IO LEGGO PER TE

Il percorso che abbiamo proposto e sperimentato l'inverno scorso all'interno del progetto "Una stella sul cammino. Mentori per la resilienza", è una declinazione delle attività che si possono svolgere con il dispositivo mentoring: Io leggo per te.

[In questa cartella](#) troverete la descrizione e le schede del laboratorio. **UN**

#### VIDEO: ESEMPIO PER LA CONTINUITÀ

Clicca sull'immagine sotto per visualizzare il video



#### RISORSA PDF: UN ESEMPIO PER LA CONTINUITÀ'

Clicca qui per accedere alla [risorsa PDF](#)

#### ATTIVITA': CREAZIONE DI UN PERCORSO PER LA PROPRIA CLASSE

Vi chiediamo di mettervi in gioco e, in base alle esigenze della vostra classe, provare a pensare ad un percorso di mentoring attraverso i libri e la lettura. L'elaborato che consegnerete può essere un'occasione per iniziare a sperimentare il dispositivo mentoring e avere l'opportunità di essere seguiti con delle consulenze ad hoc.

#### RISORSE ONLINE: MATERIALI E SUGGERIMENTI PER LA LETTERATURA



In questa sezione troverai piccoli suggerimenti (video, testi, siti) per facilitare la lettura in classe! Buon lavoro

<https://www.leggofacile.it/leggere/con-gli-occhi/libri-ad-alta-leggibilita/>

<http://www.biancoeneroedizioni.it/alta-leggibilita/>

## **MODULO 5: IL DISPOSITIVO MENTORING PER LA CONTINUITA'**

Il dispositivo mentoring può essere utilizzato per la continuità scolastica all'interno dell'istituto comprensivo stesso o per il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado.

In questi casi il percorso ha come obiettivo lo scambio di informazioni tra due gruppi e la creazione di un rapporto, di una relazione che vada a sostenere i momenti di passaggio e di crescita per gli alunni.

I protagonisti sono due gruppi (anche due gruppi classe), uno composto dai mentor (i più grandi che hanno già fatto il passaggio, che si mettono in ascolto) e uno dai mentees (i piccoli, che si preparano a crescere e troveranno nel gruppo dei grandi un punto di riferimento).

Il percorso andrà quindi programmato su due binari paralleli, individuando le competenze specifiche e i momenti di scambio e incontro. Lo strumento che permetterà questo scambio potrà variare da gruppo a gruppo (in base alle opportunità della scuola, agli interessi della classe o a collegamenti disciplinari) e potrà portare alla produzione di cartelloni, video, interviste o unità didattiche create ad hoc).



## IL MENTORING PER LA CONTINUITÀ FILE

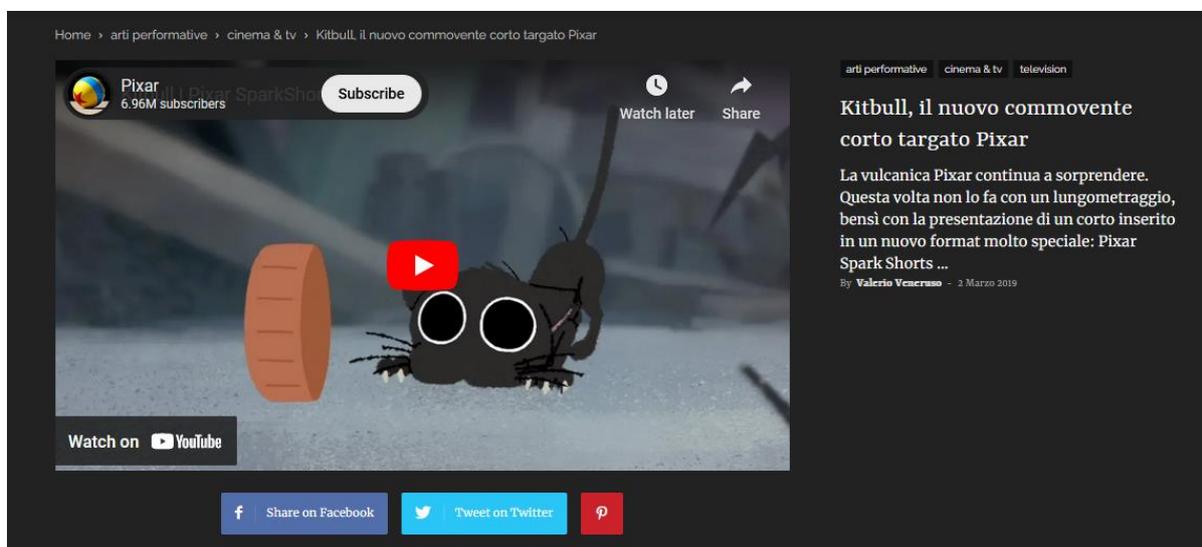
Clicca qui per accedere alla [presentazione dell'attività di mentoring per la continuità](#)

## RISORSA WORD: SCHEMA PERCORSO MENTORING PER LA CONTINUITÀ'

[Questo schema](#) riporta le principali caratteristiche dei tre incontri previsti con accenni alle attività, alle competenze interessate e agli strumenti.

## VIDEO: UNO SPUNTO PER PARLARE DI EMOZIONI NELLA RELAZIONE

Clicca sull'immagine sotto per visualizzare il video.



## SLIDE: LA DIDATTICA NELLA SOCIETÀ COMPLESSA

[In queste slide](#) troverete una riflessione teorica sul dispositivo mentoring inteso come strumento per la didattica nella società complessa nella quale viviamo. Tale dispositivo è da noi inteso come mediatore tra due delle questioni specifiche di tale complessità: l'interdisciplinarietà e la continuità (contributo di Giorgia Italia).

## VIDEO: UN ESEMPIO DI PERCORSO MENTORING CON UNITÀ DIDATTICHE

Clicca sull'immagine sotto per vedere il video.



#### **RISORSA WORD: SCHEDE ATTIVITA' DIDATTICHE**

A completamento del video che vi racconta delle percorso mentoring, trovate le schede delle attività didattiche. [Cliccate qui](#) per effettuare il download.

#### **PODCAST "SCOM...BUSSOLATI!"**

Sei podcast interamente a cura della 3°B dell'IC Margaritone sull'orientamento scolastico ed esistenziale: dubbi, desideri, aspettative sulle scelte future, accanto agli studenti della Federazione Studentesca di Arezzo provenienti dal Liceo Classico, Scientifico, Artistico, Colonna, Itis, e Fossombroni e con la collaborazione tecnica di Radio Gaga, radio dei giovani aretini, che ha montato e pubblicato il lavoro dei ragazzi sul proprio canale Spotify. Cliccate sull'immagine sotto per accedervi.

The screenshot shows a podcast player interface. At the top left is a cover image for the podcast '#SCOMBUSSOLATI' featuring a colorful mind map and the text '3°B IC MARGHERITONE'. To the right of the cover, the word 'Podcast' is written in small letters, followed by the large hashtag '#SCOMBUSSOLATI' and the text 'Radio dei Giovani Aretini'. Below this is a 'FOLLOW' button and a three-dot menu icon. Underneath, there are two sections: 'All Episodes' and 'About'. The 'All Episodes' section shows a single episode titled 'Ep.6 - Liceo Scientifico e Linguistico "Francesco Redi"' with a brief description: 'In questo episodio racconteremo la realtà del Liceo Scientifico di Arezzo'. The 'About' section contains the text: 'Gli studenti delle medie che intervistano i studenti delle superiori. Sei podcast interamente a cura della 3°B dell'IC'.

## MODULO 6: ELABORATO FINALE DEL PERCORSO DI MENTORING

Elabora un breve testo (utilizzando la forma che preferisci - testo narrativo, PPP, etc.) con le seguenti caratteristiche

TITOLO "Il percorso mentoring della mia classe/scuola"

ELEMENTI DA SPECIFICARE:

tipologia di mentoring

grado scolastico e destinatari

periodo

obiettivi

strumenti o prodotti

collegamenti con altri progetti scolastici

interdisciplinarietà

## CONCLUSIONI

Congratulazioni, hai completato il corso! Non vediamo l'ora di sapere come ti è sembrato. Era interessante? Che cosa è stato particolarmente utile? Credi che per te si sia dimostrato un valido percorso di apprendimento? Adesso ti senti più preparato per esplorare le tematiche del cambiamento climatico in classe?



Ti chiediamo gentilmente di condividere le tue impressioni al riguardo [cliccando qui](#). Ti chiediamo infine, qualora riutilizzassi questi laboratori all'interno di formazioni con altre/i docenti, educatrici/educatori, etc. di citare il progetto e Oxfam Italia.

#### **DISCLAIMER**

Questo testo riporta tutti i contenuti del corso online finanziato dal progetto europeo Erasmus+ BET! "Giustizia ed emergenza climatica" che puoi trovare sulla piattaforma Moodle di Oxfam Italia

<http://www.oxfamedu.it/moodle/login/index.php>

Qualora usassi questi contenuti in classe, ci farebbe piacere sapere se ti sono stati utili e quali sono stati i risultati della sperimentazione. Puoi raccontarcelo [cliccando qui](#). Ti chiediamo infine, qualora riutilizzassi questi laboratori all'interno di formazioni con altre/i docenti, educatrici/educatori, etc. di citare il progetto e Oxfam Italia.